

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК УКРАИНЫ
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СВЯЗИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВИТИ НТУУ “КПИ”
Научно-исследовательская лаборатория **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
Кафедра “Применения средств радиосвязи” ВИТИ НТУУ “КПИ”
Кафедра “Применения средств специальных телекоммуникационных систем”
ИССЗИ НТУУ “КПИ”

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» (ФГБОУ ВПО «АлтГПА») *Кафедра социальной педагогики и педагогических технологий*
Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Благовещенский филиал Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы» (НОУ ВПО БФ МосАП) *Кафедра мировой и региональной экономики*
Кафедра Менеджмента, маркетинга, торгового дела и предпринимательства

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Первого Международного научно-практического симпозиума
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

7 мая
День Радио

посвящен

7 мая День Радио

Секция:
Педагогические науки
Часть I

Киев, 7 мая 2012

Уважаемые коллеги!

Оргкомитет благодарит всех студентов, бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, докторантов, научных, педагогических и научно-педагогических работников, которые активно приняли участие в организованном Первом Международном научно-практическом симпозиуме **«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**, посвящен 7 мая День Радио, организованный авторским коллективом учебных и научных заведений НТУУ «КПИ», г. Киев, Украина.

Голова оргкомитету

Козубцов Игорь Николаевич, к.т.н., профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ, ведущий научный сотрудник НИЛ №43 НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев

Заместители головы оргкомитету

Ильинов Михаил Дмитриевич, к.т.н., доцент, Преподаватель кафедры «Применения средств радиосвязи» ВИТИ НТУУ «КПИ», (Украина, г. Киев).

Мазор Сергей Юрьевич, к.т.н., Доцент кафедры «Применения средств специальных телекоммуникационных систем» ИССЗИ НТУУ “КПИ”, (Украина, г. Киев).

Мараховский Леонид Федорович, д.т.н., профессор, Профессор кафедры Государственного экономико-технологического университета транспорта, Украина, (Украина, г. Киев).

Масесов Николай Александрович, к.т.н., Слушатель Национального университета обороны Украины, (Украина, г. Киев).

Раевский Вячеслав Николаевич, к.т.н., с.н.с., Доцент кафедры «Применения средств радиосвязи» ВИТИ НТУУ «КПИ», (Украина, г. Киев).

Президиум организационного комитета:

Ананьин Валерий Афанасьевич, д.ф.н., профессор, Профессор кафедры ВИТИ НТУУ «КПИ», (Украина, г. Киев).

Беззубко Лариса Владимировна, доктор наук по государственному управлению, профессор, Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, (Украина, г. Макеевка).

Бершадский Александр Моисеевич, д.т.н., профессор, Профессор кафедры, Пензенский государственный университет (Российская Федерация)

Васильев Константин Александрович, к.т.н., Старший преподаватель кафедры №33 ВИТИ НТУУ «КПИ», (Украина, г. Полтава).

Гиенко Любовь Николаевна, к.п.н., доцент, Доцент кафедры социальной педагогики и педагогических технологий, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» институт психологии и педагогики, (Российская Федерация).

Длугопольский Александр Владимирович, к.е.н., доцент, Доцент кафедры Экономической теории, Тернопольский Национальный экономический университет, (Украина, г. Тернополь).

Кайдаш Иван Никифорович, к.т.н., с.н.с., Ведущий научный сотрудник НИО №13 НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ», (Украина, г. Киев).

Кочетова Жанна Юрьевна, к.х.н., Старший преподаватель, Военный авиационный инженерный университет (Российская Федерация г. Воронеж);

Латышева Инна Валентиновна к.геогр.н., доцент, Доцент ФГБОУ ВПО Иркутский государственный университет, (Российская Федерация)

Макухин Владимир Леонидович, к.т.н., Старший научный сотрудник, ФГБУН Лимнологический институт СО РАН, (Российская Федерация)

Мельников Александр Григорович, к.гос.упр-я, Директор Международно-правового департамента Администрации Государственной пограничной службы Украины, (Украина, г. Киев).

Москалева Людмила Юрьевна, д.п.н., доцент, Заведующий кафедры социальной педагогики и дошкольного образования Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого, (Украина, г. Мелитополь).

Новикова Ирина Викторовна, к.э.н., доцент, заведующая кафедрой мировой и региональной экономики Благовещенского филиала Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы (Российская Федерация).

Потемкин Владимир Львович, к.геогр.н., доцент, Старший научный сот рудник, ФГБУН Лимнологический институт СО РАН, (Российская Федерация)

Стахов Алексей Петрович, д.т.н., профессор, академик Академии инженерных наук Украины, (Канада).

Стеценко Ирина Александровна, д.п.н., доцент, Декан факультета информатики и управления ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» (Российская Федерация).

Сухорукова Людмила Николаевна, д.п.н., профессор (Российская Федерация).

Таршилова Людмила Сергеевна, к.э.н., доцент, Руководитель отдела системы менеджмента качества и инноваций. Западно-Казахстанский аграрно-технический университета имени Жангир хана (Казахстан).

Тен Евгения Петровна, к.п.н., Доцент кафедры профессиональной педагогики и инженерной графики Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет» (Украина, г. Симферополь).

Черномаз Павел Алексеевич, к.геогр.н, доц, Доцент кафедры международных экономических отношений, ХНУ имени В.Н. Каразина, (Украина, г. Харьков).

Чупров Леонид Федорович, к.псих.н, профессор РАЕ, Главный редактор Электронного научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири», (Российская Федерация, Хакасия, г. Черногорск).

Шептенко Полина Андреевна – к. пед. н., профессор кафедры социальной педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» институт психологии и педагогики, (Российская Федерация).

Міждисциплінарні дослідження в науці та освіті: Педагогічні науки [Текст] / Збірник праць Першого Міжнародного науково-практичного симпозиума (7 травня 2012 р.): під ред. В.А. Дубко, В.С. Звіадаури, Л.Н. Гиенко, И.Н. Козубцова, Л.Ю. Москальова, И.А. Стеценко, Л.Н. Сухорукова [Електронний ресурс]. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – №1 Sp. – Режим доступа URL: <http://www.es.rae.ru/mino/153> (дата звернення: 7.05.2012).

Междисциплинарные исследования в науке и образовании: Педагогические науки [Текст] / Сборник трудов Первого Международного научно-практического симпозиума (7 мая 2012 г.): под ред. В.А. Дубко, В.С. Звіадаури, Л.Н. Гиенко, И.Н. Козубцова, Л.Ю. Москальова, И.А. Стеценко, Л.Н. Сухорукова [Электронный ресурс]. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – №1 Sp. – Режим доступа URL: <http://www.es.rae.ru/mino/153> (дата обращения: 7.05.2012).

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 20 Июня 2011 г. N 475 к опубликованным работам, отражающим основные научные результаты диссертации, ПРИРАВНИВАЮТСЯ работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов, в электронных научных изданиях <http://правительство.рф/gov/results/15694/> См. п.10 Постановления

© НЦЗИ ВИТИ НТУУ «КПИ»

© МАН

© РАЕ

© Авторский коллектив

Содержание

ОЦІНКА АДЕКВАТНОСТІ МОДЕЛІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	9
ДОСВІД РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ВИХОВНИХ МЕТОДИК У ЛАБОРАТОРІЇ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ НДІ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ СНУ ІМ. В. ДАЛЯ ТА МДПУ ІМ. Б. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО.	15
ВИРТУАЛЬНО-РЕАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ.....	18
САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ.....	36
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.....	38
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.....	46
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	48
АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ).....	51
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	55
ПРЕВЕНТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ.....	59

МЕСТО В ПЕРЕЧНЕ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	63
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА	67
МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ С СОХРАННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ.....	69
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В МАГИСТРАТУРЕ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГОВ	76
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ – КАК НОВАЯ НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	85
РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ МВС УКРАЇНИ.....	86
Библиографическая ссылка	89
Информационные партнеры.....	91
Об электронном научно-техническом журнале "Междисциплинарные исследования в науке и образовании"	92

ОЦІНКА АДЕКВАТНОСТІ МОДЕЛІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

к.т.н., професор РАЕ Козубцов І.М.

*Науковий центр зв'язку та інформатизації Військового інституту телекомунікацій та інформатизації Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», Україна
провідний науковий співробітник*

Постановка проблеми та зв'язок її з важливими науковими завданнями. Зі вступом України та країн СНД в Болонський навчальний процес виникла суспільна потреба у формуванні нового покоління дослідників, здатних працювати в спеціалізованих і міждисциплінарних областях знань. В роботі [1] розглянуто необхідність врахування європейського рекомендованого напрямку реформування системи підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів (НПНК) вищої кваліфікації щодо адаптації її до Болонського процесу. Тому програма підготовки НПНК повинна відповідати новим вимогам суспільства і передбачати широкий спектр професійних можливостей для розвитку кар'єри аспірантів. Необхідна підтримка інноваційних структур, які повинні відповідати вимогам міждисциплінарного навчання і розвитку універсальних навиків. Отже університети повинні гарантувати, що докторські програми сприятимуть розвитку міждисциплінарного навчання і передавання навиків новому поколінню, тим самим відповідаючи вимогам сучасного ринку інтелектуальної роботи. Матеріал статті є логічним пунктом дисертаційного дослідження, яке проводиться в рамках наукових програм: Національної доктрини розвитку освіти в Україні; Законом України „Про вищу освіту”; основні наукові напрями і найважливіші проблеми фундаментальних досліджень у галузі природних, технічних і гуманітарних наук на 2009 – 2013 р., націлений на вирішення ряду проблем по формуванню міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності учених. Це вимагає нового міждисциплінарного погляду щодо удосконалення Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів [2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій за проблемою. В Україні різні аспекти компетентної освіти досліджують: Н. Бібік, Заблоцька, Л. Хоружа, а серед російських вчених найбільш ґрунтовні праці з проблем компетентної освіти належать: І. Зимній, А. Хуторському, С. Шишову та ін.

Всі дослідження проводяться в рамках формування компетентної освіти студентів, однак питанню проблеми формування компетентної підготовки НПНК вищої кваліфікації досі в цих дослідженнях незнайдена належної уваги.

Формулювання цілей статті. Автором дисертаційного дослідження висвітлено зміст програми підготовки вчених до науково-педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі [3]. Перш ніж впроваджувати нові зміни, особливо, що стосуються системи освіти, то потрібно адекватно оцінити можливі наслідки. Складовими нової концепції підготовки є кандидатські іспити та міждисциплінарна науково-педагогічна практика НПНК. Оцінка адекватності моделі змісту

кандидатських іспитів, як система діагностування, представлена в роботі [4]. На черзі оцінка адекватності моделі міждисциплінарної науково-педагогічної практики НПНК.

Основний матеріал дослідження. Безумовно, що знання та вміння самостійного проведення досліджень та науково-педагогічної діяльності вченого не перетворюються в навички без практики. Цьому сприятиме лише практика. Такої ж думки Н.К. Крупська, яка пропонувала в свій час ввести в школі курс «Організація праці». Вона вважала, що це озброїть учнів «умінням самостійно набувати знання» [5]. Оволодіння знаннями повинне відбуватися в процесі практичної діяльності. За цільовою підготовкою вчені проходять наукову або педагогічну практику. Згідно нової концепції підготовки НПНК застосовано об'єднання наукової та педагогічної практики. Таким чином отримуємо науково-педагогічну практику. Вона має за мету сформуванню міждисциплінарну науково-педагогічну компетентність.

Найменування практик, що забезпечують формування науково-педагогічної компетентності вчених здатних до самостійного проведення досліджень та самостійної науково-педагогічної діяльності представлено в табл. 1.

Таблиця 1.

Найменування дисципліни, що забезпечують формування компетентності самостійного проведення досліджень та самостійної науково-педагогічної діяльності

№ п/п	Найменування дисципліни		Всього годин навчальних занять	В тому числі за роками підготовки			Звітність
				1	2	3	
1.	Педагогічна практика		100	-	50	50	висновок кафедри
2.	Наукова практика		100	25	25	50	висновок лабораторії
3.	Всього годин	ВВНЗ	200	25	75	100	висновок кафедри
		НДУ	200	25	75	100	висновок лабораторії

Оцінимо адекватність науково-педагогічної практики в запропонованій типовій програмі освітньої системи підготовки вчених за такими критеріями:

адекватність формування наукових та педагогічних навичок;

простота впровадження, що не передбачає суттєвих змін у навчально-виховному процесі;

програми наукової та педагогічної практики відповідає вимогам, перевірених тривалим часом;

програма практики відповідає існуючій нормативно-правовій законодавчій базі України.

загальний бюджет часу на підготовку НПНК не змінився. Змінилась пропорція між практиками;

організаційна основа програми відповідає очевидним речам та не потребує доказів.

Висновки і перспективи подальших досліджень у даному напрямку. В новій концепції підготовки НПНК переосмислено зміст існуючих практик, розставлено відповідні пріоритети та мету навчання. Це сприяє формуванню міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності вчених у представленій філософії [6]. Так досягається головний принцип зв'язку теорії та практики. Використання відомого ефекту практики в дисертаційній роботі забезпечено

переосмислення існуючого цільового підходу підготовки НПНК до компетентного. Підготовлений НПНК за таким змістом здатний морально та компетентно займатися варіативною науково-педагогічною діяльністю [7].

Література

1. Козубцов І.М. Національні особливості та перспективні принципи удосконалення систем підготовки і атестації вчених в контексті Болонського процесу [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/11/754.pdf>.
2. Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів. Постанова Кабінету Міністрів України від 1 березня 1999 р. №309.
3. Козубцов И.Н. Содержание программы подготовки ученых к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/10/636.pdf>.
4. Козубцов І.М. Оцінка адекватності моделі змісту кандидатських іспитів [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/12/795.pdf>.
5. Крупская Н К Самообразование молодежи // Пед соч. В 10 т. – М.: – Т.5. – С. 650.
6. Козубцов І.М. Філософія формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності вчених // Международный научно-методический семинар „Наука и образование”. Секція проблем образования. 13 – 20 декабря 2011 г., г Дубай (ОАЭ) – Хмельницький: Хмельницький нац. ун-т, 2011. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.iftomm.ho.ua/docs/Program_semin_2011.pdf.
7. Козубцов І.М., Котова Ю.В. Проблема варіативності між науковою та науково-педагогічною видами діяльностей військових вчених [Електронний ресурс] // VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование – 2011/2012» Publishing House “Education and Science” (Чехия, Прага) – Режим доступу URL: http://www.rusnauka.com/1_NIO_2012/Pedagogica/4_98636.doc.htm.

УДК 378.147:004.032.6

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

к.п.н., Тен Е.П.

доцент кафедры Профессиональной педагогики и инженерной графики

Республиканское высшее учебное заведение

«Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь

В статі розглядаються результати експериментальної перевірки ефективності використання мультимедійних технологій при викладанні „Професійної педагогіки”.

Ключові слова: мультимедійні технології, комп’ютерне навчання, ефективні технології, викладання професійної педагогіки.

В статье рассматриваются результаты экспериментальной проверки эффективности

использования мультимедийных технологий в преподавании курса «Профессиональная педагогика».

Ключевые слова: мультимедийные технологии, компьютерное обучение, эффективные технологии, обучение профессиональной педагогике.

In the article considered results of the experimental checking effective using of multimedia technologies in teaching professional pedagogic.

Key words: multimedia technologies, computers education, effective original methodos, teaching professional pedagogic.

В настоящее время имеется ряд исследований (Великанова С.С., Зайнутдинова Л.Х., Лыскова В.Ю., Огородников Е.В., Павлова Л.В., Сташкевич И.Р., Сероусов И.Ю. и др.), подтверждающих активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях программными и психолого-педагогическими возможностями электронных средств образовательного назначения.

До настоящего времени отдельные аспекты проблемы изучения, и использования мультимедийных технологий в учебном процессе были отражены в работах: использование технологий Мультимедиа в процессе подготовки учителя – Косенко И.И., Смолянинова О.Г., Тумалев А.В.; создание мультимедийных средств учебного назначения – Белицын И.В., Касторнова В.А., Кравцов С.С., Манторова И.В., Лобач О.В., Осин А.В.; применение технологий Мультимедиа в обучении – Анисимова Н.С., Браун Ю.С., Клемешева Н.В., Муравлев Д.П., Шампанер Г.М., Шлыкова О.В. Несмотря на бесспорную ценность проведенных в этих направлениях исследований, следует отметить, что они не в полной мере решают комплекс задач по созданию и применению мультимедийных обучающих систем. Наименее исследованными являются методические аспекты, учитывающие специфику преподавания «Профессиональной педагогике». На наш взгляд, именно в учете специфики их преподавания заложен существенный резерв повышения психолого-педагогического уровня мультимедийных технологий, служащие повышению эффективности обучения.

Вместе с тем недостаточно проработаны методико-технологические вопросы применения мультимедийных технологий лекционных курсов. Необходимость применения мультимедийных обучающих систем в процессе обучения профессиональной педагогике на лекционных занятиях обусловлена тем, что первичное формирование своего собственного представления об объекте (явлении) происходит на лекциях, поэтому именно на этих занятиях, в первую очередь, должны применяться Технологии Мультимедиа.

Актуальность использования мультимедийных технологий для формирования профессиональных умений у студентов не вызывает сомнений, это позволило сформулировать **проблему**: какой должна быть методика использования в учебном процессе мультимедийных лекций, обеспечивающих эффективность формирования профессионально важных знаний и умений у студентов.

Цель статьи является освещение методики использования мультимедийных технологий, обеспечивающих активизацию учебно-познавательной деятельности и формирование профессионально важных знаний у студентов вузов.

Изложение основного материала. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством мультимедийной обучающей системы лекционного курса «Профессиональная педагогика», осуществляется при помощи разработанной модели активизации учебно-познавательной деятельности, отражающая взаимосвязь программных (визуализация, анимация, цвет, гипертекст, многооконность, манипулирование, моделирование, контаминация, аудиовизуализация, интерактивность) и психолого-педагогических (наглядность, доступность, прочность, эмоциональное регулирование, проблемность, избыточность, синкретичность, обратная связь) возможностей мультимедийных технологий и их влияние на активизацию инвариантных компонентов учебно-познавательной деятельности (целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, операционально-деятельностного, эмоционально-волевого, контрольно-регулирующего, оценочно-результативного). Исследователи отмечают, что формирование профессионально важных умений у студентов вузов будет эффективным, если:

- проанализировать состояние профессионального обучения с целью выявления тенденций его развития в современных условиях и с их учетом разработать модель использования инновационных мультимедийных технологий для активизации учебного процесса;

- на основании изучения психолого-социологических исследований и процесса обучения в вузе выявить профессионально важные умения, которые необходимо сформировать у студентов;

- определить мультимедийные технологии, использование которых обеспечит активизацию учебного процесса, способствовать формированию у студентов профессионально важных умений [2].

Одной из ведущих форм обучения в вузе является лекция. Мультимедийная лекция, благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Дидактическими целями мультимедийных лекций являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных убеждений, мировоззрений, развитие познавательных и профессиональных интересов. Хорошо подготовленная мультимедийная лекция, увлекает студентов, активно воздействует на их эмоции, вызывает интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Исследователи предлагают следующую компьютерную модель мультимедийных лекций:

Предлагается:

- изучение абстрактных понятий и отношений с ними проводить с помощью графической модели. Под графической моделью предложено понимать условный образ абстрактных понятий, которые невозможно представить обычными средствами предметной наглядности, выполненный с помощью графических редакторов в виде диаграмм, графиков, характеристик, таблиц и т. д.;

- изучение педагогических процессов, протекающих во время педагогической практики, проводить с помощью имитационной модели. Как известно, имитационная модель представляет собой отдельную программу или комплекс

программ, позволяющий воспроизводить (имитировать) процессы функционирования объекта обучения при условии воздействия на него различных педагогических ситуаций [1].

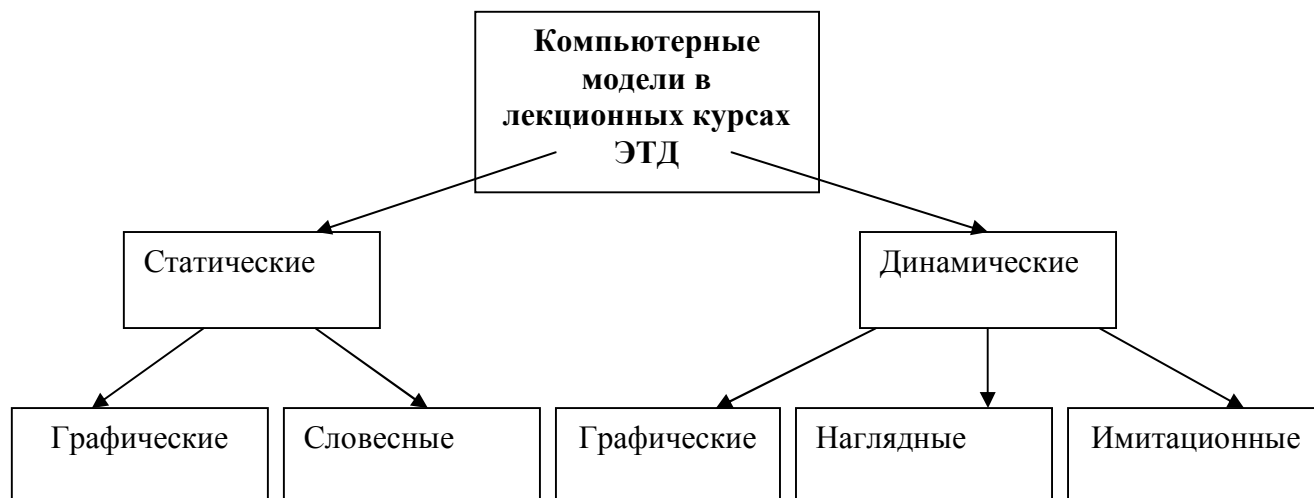


Рис. 1. Классификация компьютерных моделей, адекватных содержательной специфике процесса обучения профессиональной педагогике.

Проведен анализ возможностей применения метода проблемного обучения для профессиональной педагогики. Проблемная задача обозначается как дидактическое средство обучения, которое ориентирует обучающихся на приобретение новых знаний или/и способов деятельности в их приобретении, сопровождается активной целенаправленной учебно-познавательной деятельностью, специально организованной преподавателем.

На основании синтеза методов проблемного обучения и компьютерного моделирования исследователями предлагается **метод компьютерного моделирования проблемных задач**, являющийся новым методом активного обучения на лекционных занятиях, основанным на информационном взаимодействии между лектором, студенческой аудиторией и интерактивным партнером мультимедийной лекцией [3].

Достоинства метода компьютерного моделирования проблемных задач по сравнению с традиционным методом организации проблемного обучения, основными из которых считаем следующие: сокращение времени на решение проблемной задачи; расширение типа проблемных задач; проблемные задачи, созданные с помощью компьютерного моделирования, являются оптимальными при изучении профессиональной педагогики, он позволяет изменять, дополнять, корректировать; способствует улучшению восприятия и осмысления профессиональной педагогической задачи за счет синкретичного предъявления учебной информации; повышение мотивационно-эмоционального фактора за счет эстетического оформления слайдов в цвете, анимации; более конкретное и обоснованное обсуждение гипотез и проведение сравнительного анализа за счет многооконного представления информации на одном слайде; при компьютерном моделировании проблемных задач с помощью имитационных моделей проверка решения осуществляется с помощью виртуального эксперимента здесь и сейчас [4].

Благодаря одновременному воздействию на обучающегося аудиальной (звуковой) и визуальной (статической и динамической) информации мультимедийные обучающие системы обладают большим эмоциональным зарядом, способствуют развитию креативного потенциала обучаемых и обучающихся, созданию разнообразных и действенных форм и методов обучения.

Экспериментальная проверка эффективности использования мультимедийных лекций в курсе «Профессиональная педагогика» была проведена в Республиканском высшем учебном заведении «Крымского инженерно-педагогического университета» с 2008 по 2010 гг. на кафедре «Профессиональная педагогика и инженерная графика» со студентами инженерно-технологического факультета.

1. Организация педагогического эксперимента 2008-2009 гг.
2. Констатирующий этап педагогического эксперимента 2008-2009 гг.
3. Поисковый этап педагогического эксперимента 2008-2009 гг
4. Обучающий этап педагогического эксперимента 2009-2010 гг.
5. Анализ результатов статистической обработки обучающего эксперимента 2009-2011 гг.

На основании проведенного исследования специфики преподавания профессиональной педагогики сформулированы следующие методические требования к мультимедийным лекциям: с целью организации доступности, прочности обучения и формирования у обучающегося собственного корректного наглядно-образного представления изучаемого объекта на лекции Мультимедиа предъявление учебной информации должно удовлетворять требованию избыточности учебной информации (тривиальная, синкретичная избыточность и избыточность кодированием); с целью формирования у обучающегося системы ценностей, мировоззрения, мотивации, целеполагания предъявление учебной информации на лекциях с применением мультимедийных лекций должно осуществляться на основе требования комплементарности мультимедиа и традиционных технологий; с целью облегчения изучения абстрактных понятий и отношений с ними, [5] процессов, протекающих в технических устройствах, как во времени, так и в пространстве, предъявление учебной информации в мультимедийных лекциях должно удовлетворять требованию динамически развивающегося теоретического образа, реализуемого либо с помощью дискретной подачи визуализированной информации, либо с помощью программ имитационного моделирования [6].

Результаты проведенного педагогического эксперимента на лекционных занятиях с применением мультимедийных лекций по дисциплине «Профессиональная педагогика» показали:

- повышение уровня усвоения основных понятий лекционного материала (9.1%);
- формирование у обучающихся состояния функционального комфорта (8.5%);
- достижение оптимального уровня активизации психологических процессов (оперативная память, внимание) (9.2%);
- обеспечение позитивного отношения к применению мультимедийной обучающей системы (Лекционный Курс) (7.8%).

Полученные результаты свидетельствуют об активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на лекции Мультимедиа по дисциплине

«Профессиональная педагогика».

Полученные результаты свидетельствуют об активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на лекции Мультимедиа. Под руководством автора статьи в «Лаборатории мультимедийных образовательных технологий Республиканского высшего учебного заведения «Крымского инженерно-педагогического университета» разработан мультимедийный курс лекций по профессиональной педагогике для студентов инженерно-технологического факультета.

Выводы. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения профессиональной педагогике может быть усилена за счет применения на лекционных занятиях мультимедийной обучающей системы, разработка и использование которой будут осуществляться в соответствии с теоретическими основами создания и применения, включающими: комплекс дидактических, психологических и методических требований, учитывающих специфику обучения профессиональной педагогике; модель активизации учебно-познавательной деятельности программными и психолого-педагогическими возможностями мультимедийной обучающей системы лекционного курса; методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекционных занятиях, основанные на синтезе методов проблемного обучения и компьютерного моделирования.

Литература

1. Семенова Н.Г. Возможности применения технологий мультимедиа на лекционных занятиях // Традиции и педагогические новации в электротехническом образовании Материалы VII-й Международной научно-методической конференции. – Астрахань, 2006. – С.348 – 351.
2. Семенова Н.Г., Чернев С.В. Мультимедийное учебное пособие «Методы расчета линейных электрических цепей» // Компьютерные учебные программы и инновации. – М. – № 10. – 2006. – С. 55.
3. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Учебное пособие. – Харьков, 2003. – 152 с.
4. Гусев В.В., Образцов П.И., Щекотихин В.М. Информационные технологии в образовательном процессе вуза. Учебное пособие. – Орел: ВИПС, 1997. – 126 с
5. Гусев В.В. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Монография. – Орел: ОрелГТУ, 1997 – 131 с.
6. Смирнова И.Э. Учебный продукт «слайд-лекция» в оценке студентов // Инновации в образовании. – №12. – 2008. – С. 79 – 90.

УДК 378.1:37.034:177

ДОСВІД РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ВИХОВНИХ МЕТОДИК У ЛАБОРАТОРІЇ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ НДІ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ СНУ ІМ. В. ДАЛЯ ТА МДПУ ІМ. Б. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

доктор педагогічних наук, доцент Москальова Л.Ю.

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та дошкільної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Богдана Хмельницького

Постановка проблеми та її зв'язок із науковими та практичними завданнями.

В умовах реформування освітньої системи в Україні особливої актуальності набуває проблема виховання майбутніх учителів. Ця проблема є міждисциплінарною та під час її вирішення потрібно урахувати висновки філософських, психологічних, педагогічних, соціологічних та культурологічних досліджень. Водночас для впровадження виховної (практичної) роботи потрібні нові методики, що мають викликати інтерес студентів до духовно-морального розвитку. Така робота, згідно із основними положеннями виховного процесу у вищих навчальних закладах, набуває особливої ваги.

Аналіз останніх досліджень і публікацій з даної проблеми.

Значну наукову цінність для духовно-морального виховання молоді мають наукові роботи І. Беха, Г. Васяновича, Е. Зеленова, І. Зязюна, О. Коберника, Е. Помиткіна, Л. Хоружої [1 – 7] та ін. За допомогою ознайомлення із цими роботами виникає можливість розробки та впровадження специфічних виховних методик у навчально-виховний процес вищих навчальних закладів, що на сьогодні відбувається у роботі Лабораторії духовно-морального виховання НДІ духовного розвитку людини СНУ ім. В. Даля та МДПУ ім. Б. Хмельницького. Опис цього процесу є метою даного дослідження.

Виклад основного матеріалу дослідження.

Процес розробки та впровадження виховних методик є доволі специфічним і для поширення на інші навчальні заклади обов'язково потребує виконання декількох умов. По-перше, його обов'язково потрібно постійно вдосконалювати, по-друге, надати чіткий опис, по-третє, виконувати згідно за описом із застосуванням творчого та індивідуального підходів. Саме від цього залежать результати роботи по розробці та впровадженню виховних методик. Вищі навчальні заклади у такому випадку отримують від оптимізації процесу виховання наступне:

– чітке розуміння того, на яких цінностях потрібно виховувати сучасну молодь (адже досить часто у виховному процесі з'являються різні думки, виникають суперечки);

– стандартизацію та технологізацію виховного процесу (коли виховні методики не описані, кожен педагогічний працівник проводить виховну роботу в міру власної майстерності);

– підвищення якості проведення виховної роботи і керованості виховного процесу;

- можливість творчо і усвідомлено покращувати виховну роботу у навчальних закладах, плідно використовуючи досвід інших кафедр, факультетів тощо;
- підвищення рівня вихованості студентів, що знаходить яскраве вираження і у результатах навчання, їх якості.

Досить часто виховний процес відбувається наступним чином. Так, спочатку призначаються куратори студентських груп, які входять до спецструктури закладу (наприклад, Інституту кураторів); прописується положення про виховну роботу зі студентами; розробляються інструкції, тексти повідомлень і настанов для студентів; проводяться виховні семінари та інші заходи, на яких мають бути присутніми і куратори, і студенти. Тобто, виконується велика робота у певній системі, яка, до її опису, досить часто є формалізованою і не враховує специфіки виховного процесу із студентами, які обирають педагогічні спеціальності. У такій роботі виникають протиріччя, а у роботі адміністрації по залученню студентів до різних виховних справ відчувається опір.

Для виховного процесу на сьогодні існують різні методології та підходи, але досить часто їх використання у практичній роботі є невиправданим. Природно, це знижує рівень вихованості студентів, а у майбутньому – рівень вихованості дітей та учнівської молоді. Саме тому в різних ситуаціях потрібно застосовувати прості та зрозумілі виховні методики, які є близькими до студентських субкультур.

Вважаємо, що для розробки та впровадження виховних методик потрібно ураховувати наступні положення.

Перше положення зводиться до того, що кожний студент має природний ресурс, у який входять – спадковість, стан здоров'я, особливості побудови нервової системи, зовнішність, природжені здатності як глобальні стійкі задатки, які й визначають поведінку. Для розкриття цих задатків і, навіть, прогнозування подальших успіхів у професійній діяльності необхідно проводити комплексну діагностику, що включає анамнестичне обстеження, спостереження, тестування, бесіди тощо.

Друге положення зводиться до того, що ситуаційні впливи у формуванні й модифікації поведінки особистості майбутнього учителя мають другорядне, але разом з тим, важливе значення. Тому аналіз дій і вчинків майбутнього вчителя припускає розробку ситуаційних завдань, впровадження у процес професійної підготовки роботу зі спеціалізованими або стимульними матеріалами.

Третім положенням, що потрібно враховувати під час розробки та впровадження виховних методик, є орієнтація кураторів на виявлення приналежності майбутнього вчителя до різних груп студентських субкультур у період навчання й допомогу в корекції поведінки безпосередньо в період педагогічної практики, адже зміни в поведінці часто спричинені новим статусом студента у групі, виконанням нових соціальних ролей тощо.

Четвертим положенням є аналіз і урахування загальних характеристик соціального оточення. Серед найважливіших, на нашу думку, є поведінкове оточення студентської групи, усвідомлений соціальний клімат, в якому студент перебуває, ціннісні орієнтації студентства як групи суспільства. У такому випадку студентам важливо досягнути те, що вони також мають вплив на власне поведінкове оточення і вже під час професійної підготовки мають брати на себе відповідальність

за власний духовно-моральний розвиток.

Зазначимо, що дуже часто відсутність інтересу в студентів до власного розвитку визначає їхню нездатність брати участь у процесі виховної роботи, неможливість формувати обставини власної діяльності, пов'язаної з моральним вибором. Відсутність інтересу до самовиховання, до проведення виховної роботи у практичній діяльності (табори літнього відпочинку, школи, дитячі садки та ін.) у студентському середовищі більшою мірою зумовлена відсутністю ситуації, покликаної підтримувати і забезпечувати цю діяльність. Із цих причин інтерес до виховної роботи найчастіше виникає лише побічно, як зв'язок мотивів життєвого самовизначення із закономірностями ситуації життєдіяльності на шкоду виховній діяльності.

Вихованість майбутнього вчителя залежить від умінь викладачів вищого навчального закладу здійснювати виховний процес обґрунтовано, цілеспрямовано й організовано, що й визначає результативність. Процес виховання майбутніх учителів має починатися із процедури розуміння педагогом мотивів, інтересів і потреб особистості, а також розгляду соціальної дійсності, що оточує студентів тощо. І тільки на наступному щаблі можна використовувати відповідні методи та виховні методики. Серед авторських методик, які впроваджувалися у процес виховної роботи із майбутніми учителями, можемо назвати такі: “Зведення золотих мостів”, “Боулінг-рішення”, “Дієз-вчинок”, “Емоційна корида”, “Авторитет”, “Кроки до справедливості”. Їх структура: мета, завдання, очікувані результати, детальний покроковий опис методик, що містять декілька основних частин (вступ; групова практична діяльність і обговорення; рефлексія морального досвіду й зворотний зв'язок). При цьому важливим є те, що рефлексія морального досвіду й зворотний зв'язок проводиться за авторською технологією – 12 плюс. Її сутність зводиться до наступних положень: 1) шість питань із дванадцяти спрямовані на групову взаємодію в рефлексії морального досвіду; 2) наступні шість запитань спрямовані на роботу на інтерперсональному рівні, і студенти мають записати ці відповіді на окремому аркуші; 3) плюс – позитивний результат, що досягається студентом через здійснення морального вчинку.

Орієнтиром для здійснення морального вчинку у контексті педагогічної дії може слугувати розроблена І. Бехом система, що включає наступні позиції: (вчинок-відданість, вчинок-вірність, вчинок-збереження честі, вчинок-шанування, вчинок-удячність, вчинок-чуйність, вчинок-самовідданість, вчинок-самостійність, вчинок-скромність, вчинок-розрада, вчинок-догодження, вчинок – приязне міжособистісне згуртування, запобігання скоєнню вчинку-зради, вчинок – моральне самозбереження, вчинок-примирення, спонукання до вчинкової “Я”-центрованості, вчинок-присвячення, вчинок-милосердя, вчинок-щирість, вчинок-виконання свого обов'язку, вчинок-благородство, бездоганний життєвий учинок, вчинок-благоговіння, духовна доброчинність, вчинок-великодушність, вчинок-опіка, урахування права особистості на вчинок-“хитромудрість”, запобігання негативній учинковій післядії, об'єктивність у визначенні міри вияву особистісної якості іншою людиною, розуміння учинку з прихованим підтекстом [1]).

Висновки та перспективи.

Отже, запропонований досвід розробки і впровадження виховних методик у

Лабораторії духовно-морального виховання НДІ духовного розвитку людини СНУ ім. В. Даля та МДПУ ім. Б. Хмельницького сприятиме створенню спеціальних умов для розвитку майбутніх учителів. Поширення цього досвіду у різні вищі навчальні заклади має стати перспективою подальшої роботи.

Список використаної літератури:

1. Бех І. Д. Виховання особистості: Підручник / І. Д. Бех. – К.: Вид-во “Либідь”, 2008. – 848 с.: іл.
2. Васянович Г. П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект): Монографія / Г. П. Васянович. – Вид. 2. – Львів: Львівський державний фінансово-економічний інститут, 2002. – 232 с.
3. Зеленов Є. А. Планетарне виховання студентської молоді в умовах глобалізаційних процесів : монографія / Є.А.Зеленов. – Луганськ : Вид-во НЦППРК “НОУЛІЖ”, 2009. – 207 с.
4. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії : монографія / І. А. Зязюн. – Київ ; Черкаси : [б. в.], 2008. – 608 с.
5. Коберник О. М. Психолого-педагогічне проектування виховного процесу в сільській загальноосвітній школі: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.07 / О. М. Коберник; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2000. – 34 с.
6. Помиткин Е.О. Формування духовних цінностей старшокласників у діяльності шкільної психологічної служби: автореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е.О. Помиткин / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 1998. – 21 с.
7. Хоружа Л. Л. Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Л. Л. Хоружа. – К., 2004. – 36 с.: рис., табл.

УДК [37: 316. 614].004.14

ВИРТУАЛЬНО-РЕАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ

инженер-педагог Иванцов Л. Г.

VIRTUAL REALITY TOUR: METHODOLOGICAL CONTEXT SOCIOCULTURAL OF INFORMATION FIELD

IVANTSIV Lyudmyla

It is about values and attitudes of members of society, the sense of cultural-historical practices of pedagogy – «the material content of education».

The value of the method «virtual-real journey» a means and method influence on individual consciousness.

Keywords: Communication, society, labor, human

От проблемы – к инициации и осознанию цели

Очевидная проблема не эффективного использования материальных ресурсов и педагогических усилий в системе профессионально-технического образования в Украине подтверждается неутешительными цифрами, в том числе, касающихся занятости молодежи в экономически важных, технологически и технически сложных производствах. В любой сфере деятельности и на любом ее уровне, к сожалению, внутреннее стремление к труду (требующему больших психофизиологических и интеллектуальных затрат) подменяется осознанием существования более легкого доступа к жизненным благам (к восполнению «новых» ощущений вне жизненной реальности, в том числе).

В суммарном векторе (государство + его исполнительные надстройки), направленном на излечение социального организма, определенная роль отводится повышению качества подготовки молодого поколения к вступлению в жизнь, формированию мотивации на успешное вхождение в социум¹.

На отдельном примере предлагается к широкому применению (конкретизации цели для других способов работы с исторической (историко-технической) информацией в необходимой коррекции приемов обращения к разным областям знания) одна из практик культурно-исторической педагогики.

Автор апробировал предложение в преподавании общетехнической дисциплины в профессионально-техническом учебном заведении, обучении рабочих на производстве, при проведении различных общекультурных мероприятий для разной возрастной аудитории.

В предлагаемом виртуально-реальном путешествии (реализации конструкта «человек – социум») труд, как всеобъемлющая категория в решении всех проблем и вызовов современности, обозначен центральным звеном:

- отождествление человек \Leftrightarrow труд рассматривается на примерах хозяйствования из истории прошлого времени (схема «события – люди»);
- цель путешествия – убеждение развивающегося субъекта в необходимости принять правильное решение относительно способа успешного вступления в жизнь и социум;
- социокультурное информационное поле (построенное педагогических гуманитарных целях) предусматривает формирование у субъекта образования

¹Рассматривалось в работах автора: **1.** Формування змісту базових професійно-технічних знань засобами історичного пізнання // Гуманізм і освіта. Збірник матеріалів X Міжнародної практичної конференції. – Вінниця: УНІВЕРСУМ, 2010. – 548 с. – С. 288–292. Інтернет-ресурс: conf.vstu.vinnica.ua/humed/2010/3/ -. **2.** Інформаційне поле профорієнтації на електротехнічні професії: способи організації змісту // Матеріали сьомої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Питання сучасної науки і освіти”. – Ч. 2. – Київ: ТОВ “ТК Меганом”, 2011. – с. 84. – С. 36–38. Інтернет-ресурс: <http://intkonf.org/ivantsiv-lg-informatsiyne-pole-proforientatsiyi-na-elektrotehnicni-profesiyi-sposobi-organizatsiyi-zmistu/>. **3.** Історична складова педагогічної інформації – спосіб впливу на вибір професії // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Психолого-педагогічні засади профільного навчання та профорієнтаційної роботи: досвід, тенденції, перспективи” / У 2-х томах. – Том 2. – Донецьк: Витоки, 2010. – 322 с. – С. 291–298. **4.** Соціалізація особистості засобами історичного пізнання // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. – Хмельницький, 2011. – 367 с. – С. 127–131.

ценностного отношения к материальным и духовным достижениям прошлого, желания на пути созидания быть рациональным распорядителем позитивного исторического наследия.

В образовательных целях историко-техническое знание использовалось по-разному. Всеобщий интерес к «чудесам второй природы» возникает после изобретения паровой машины, парохода, паровоза, гидравлической и паровой турбины, двигателей внутреннего сгорания, электрической передачи сигналов на большие расстояния, электрического освещения, военного снаряжения нового типа. В общественном сознании складывается новое представление о технике как деятельной силе, облегчающей взаимодействие человека с природой.

Спустя длительное время, учеными в хронологическом порядке начинают выстраиваться фактические данные, исследуются причинно-следственные связи между естественными и техническими науками.

В последней трети XVIII ст. новое знание как особую форму отражения бытия не случайно начинают рассматривать философы. В промышленно развитых странах уже назревает угроза духовной культуре.

В годы социалистической индустриализации (с целью пропаганды достижений государства пролетариев) организовывается масштабная работа по созданию истории русской техники и ее использованию как средства политического воспитания и политехнического обучения народных масс.

У истоков такого движения – В. В. Данилевский (1898–1960), ученый, лауреат государственных премий, доктор технических наук, профессор, член Союза советских писателей, академик АН УССР, действительный член Государственной академии материальной культуры. Еще, будучи студентом химического факультета Харьковского технологического института, он читает в родном селе первый цикл лекций по истории техники (1920, Полтавщина). Принимается ряд организационных мер по изучению и применению в педагогической практике историко-технических знаний.

Начало 90-х (совпадающих с политическим отделением Украины из содружества независимых государств) обозначаются ориентиры на преодоление технократического и узкопрофильного мышления, на общезначимые людские ценности, демократизм и гуманизм. Разрабатываются теоретико-концептуальные модели гуманизации и гуманитаризации технического образования инженеров, утверждаются идеи диалогичности в обучении, субъектного взаимодействия между участниками педагогического процесса.

История техники начинает использоваться в контексте философии личности, глобальных и мировоззренческих проблем, формирования инженерной культуры, организационно-методического обеспечения выбранного пути².

В содержании профессионального образования все сложнее становится обозначить приоритетное значение духа над материей, связи индивидуального и общественного. Неадекватная поведенческая культура высших «небожителей»,

²Іванців Л. Викладання історії техніки як успадкування досвіду минулого // Історія української науки на межі тисячоліть: 36 наук. праць / Відповідальний редактор О. Я. Пилипчук. – К., 2003. – Випуск 12. – С. 85–93.

несоизмеримый эквивалент «вложенный труд и его результат», в отношении к человеку производительного труда, не только подрывают государственные устои, душевное здоровье граждан, но и угрожают социуму в целом.

Если высшую школу спасают более квалифицированные педагогические кадры и принцип фундаментальности в изучении истории, социологии, экономики и других наук, к менее подготовленному контингенту ученической молодежи нужны иные подходы в решении задач социализации.

В основу предложенной технологии (которая может или должна привести к необходимому результату) заложен переход непосредственного восприятия (априори: историческое знание \Leftrightarrow действительность) к осознанным конструктивным и реконструктивным связям: историческое \leftrightarrow логическое. Интуитивное – неосознанное и непонятное приводит к размышлению, индуцирует действие, «психическое» приобретает морально-духовную форму и, таким образом, общекультурные ценности в рассмотренном опыте становятся достоянием человека. Отмеченные в сознании высшие ценности индивидуум продуцирует через собственное суждение на принятие решений и попадает под воспитательное воздействие примеров истории.

От авторского замысла – к организационно-техническим решениям

О значении и ценности труда («человек \leftrightarrow общество») говорили представители разных наций и народов, научных направлений и школ.

Иван Яковлевич Франко (1856–1916, писатель и поэт, публицист и переводчик, ученый и общественный деятель), разрабатывая тему труда и трудовой морали, рассматривал “духовную лень как преступление против гуманности”. Главный закон человечности сформулировал так: «Бездеятельность – зло, труд – добро». В его понимании “труд – единственное, что способно творить и совершенствовать человеческую душу”. Ему принадлежали такие слова: “Как сын крестьянина (его отец умер, когда Ивану было 9 лет. – примечание Л. И.) я, выкормленный мужицким хлебом, чувствую себя обязанным отдать труд своей жизни простому народу” [8, 183]. Гений и Пророк украинского народа Тарас Григорьевич Шевченко (1814–1861), крепостной по происхождению и свободный в своем творчестве и суждениях, говорил «о вере человека в окружающий мир и свой путь широкий».

Эти сентенции положены в основу построения текста историко-культурного и культурно-исторического содержания, толкование конструктов человек \Leftrightarrow труд и человек \leftrightarrow мир культуры. Как один из шагов навстречу субъекту образовательной услуги используется ряд взаимосвязанных педагогических действий относительно реализации виртуально-реального путешествия в историю производительных сил Украины (ее локальный территориальный фрагмент). Путешествие символизирует развитие, изменение, движение к цели, в котором присутствует незавершенность и скрытое ожидание личной пользы. Вера, что стремление, желание (человек \Leftrightarrow социум) могут и должны утвердиться в сознании субъекта, отодвигает средства и способ получения информации (в непосредственном общении с природой, людьми или опосредовано в искусственной машинно-информационной среде) на второй план. И в первом, и в другом случае в схеме «события – люди» должен

прочитываться «текст культуры», осуществляться воспитательное воздействие на индивида, укрепляющее его психофизическое здоровье и уверенность в себе.

В реконструкции «события – люди» → «человек – труд – социум» роль посредника между объектом познания и субъектом принадлежит методам исторического познания – механизму и инструментарию включения субъекта в объект [1]. Главный концепт в рассматриваемом подходе – “познание объекта само по себе не сопровождается процедура порождения смысла”. Необходимым является присутствие субъекта в объекте [6, 530–532].

В обозначенной цели проекта (влиянии на индивидуальное сознание примеров истории) его непосредственное осуществление определяет характер действий с информацией и ряд условий-обоснований к построению социокультурного информационного поля:

– Детерминация действительности заключается в выборе объектов наблюдения (личность → события: достижение <=> социальная польза). Популярная форма изложения сопроводительной информации привлекает внимание, активизирует мышление по воспоминанию, побуждает к сравнению, стимулирует желание к действию – отвечает понятию информационного поля – “участка носителя информации или памяти, которая используется для особенного класса элементов данных” [2].

– Научно-популярная информация <=> историческое знание образовательного предназначения строится как текст, связанный хронологией и расположением объектов. Новизна сведений, способ их фрагментарной подачи в кажущейся спутанности не затрудняют. Предусматривается время и место для информации, на первый взгляд, отвлеченного характера.

– В описании, повествовании присутствует тенденциозность: упоминание разных видов техники, сфер деятельности связывается с определенными технологиями, показателями результативности труда. В системе координат (время, ценность) погружение в специально сконструированную среду соотносится (сравнивается) с настоящим.

Правдивость и правда истории проявляет свою убедительную суть, если в отношениях «субъект в объекте» найдет место чувствование, переживаемое как воспринятое [6, 288–290].

– В аналогии поле <=> часть координатной плоскости в системе «аргумент <→> функция» понятие пути отождествляется с вектором (началом и направлением движения). Область определения включает объекты внимания (аргументы). Через ключевую точку местонахождения и формирования личностных смыслов (осознание социальной значимости увиденного) – определяются, практически наблюдаются (по изменению психологического состояния субъектов) функциональные качества исторических знаний. Выбранный вектор символизирует неограниченную временную перспективу.

Только в обозначенном представлении становится возможной эффективная реализация приемов работы с информацией.

Если познание прошлого приводит к необходимому пониманию, человек, группа людей образуются в социальном измерении.

От обозначенных позиций – к повествованию и фактам истории

Кирпичев Владимир Львович (организатор высшего технического образования в России), посещая Всемирную выставку (Чикаго, 1893), сравнивал промышленные возможности разных стран в условиях ликвидации чрезвычайных обстоятельств и ситуаций. В обобщенной форме – надписях на одном из выставочных зданий – он нашел ответ на интересующий его вопрос:

– Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородные почвы, деятельные мастерские и легкость передвижения с места на место для людей и товаров (Бекон Френсис).

– Из всех изобретений, за исключением лишь азбуки и книгопечатания, те изобретения, которые сокращают расстояния, больше всего сделали пользы для цивилизации (Маколей Томас).

В. Л. Кирпичев (в дополнение к этим афоризмам) добавляет известное ему высказывание: “Дорога есть тот физический знак или символ, по которому можно оценить время и народы; если у народа нет дорог, то он дикий, потому что дорога, как создание человека, есть признак цивилизованного общества” [7].

Все три высказывания имеют отношение к предлагаемому ниже фактологическому содержанию.

Первые предложения постройки украинских железных дорог (1836) озвучил граф **Михаил Семенович Воронцов** – сторонник буржуазных реформ. генерал-фельдмаршал, участник войн с наполеоновской Францией и Турцией, генерал-губернатор Новороссии и наместник Бессарабской губернии, главнокомандующий российскими войсками и наместник на Кавказе.



Рис. 1. М. С. Воронцов

В письме министру финансов он пишет: “Необходимо проложить чугунные дороги от мест, где находится лучший каменный уголь вокруг речки Лугань, к ближайшему пункту Азовского моря”. Незамедлительно отправляет на местность инженера-топографа.

Чугунные рельсы для междугородного сообщения впервые появились в немецком Ганновере (1794). После изобретения в металлургии метода пудлингования, железные рельсы первыми стали использовать англичане.

Начало промышленному развитию Луганщины (самой восточной части Украины) было положено строительством чугуно-литейного завода (1795, руководство шотландского инженера К. Гаскойна). Через пять лет первая в Украине домна выдала чугун, выплавленный на местном угле. Перспективные направления развития обусловило наличие в этой местности нефти, пещанника, мела, известняка,

глины, лечебных минеральных вод. На юге дореформенной России, кроме Луганского, работали Керченский, Петровский металлургические заводы, с 60-х началось строительство Лисичанского завода на Луганщине³.

Первым на местной руде дал чугун Петровский завод (1866). В 1871 заработала первая домна на минеральном топливе и началась промышленная выплавка чугуна на Сулинском заводе (вблизи Ростова – на – Дону).

Через год вблизи железной дороги Харьков – Азов (при благоприятном инвестиционном климате, с привлечением английских специалистов и оборудования, наместном сырье) дала продукцию первая домна Юзовского (Донецкого) металлургического завода.

Железнодорожное строительство в Украине способствовало доступу пшеницы к Черноморско-Азовским портам, развитию горнорудной и металлургической промышленности в Донецко-Криворожском бассейне, обеспечивало перевозки продукции главной свеклосахарной отрасли Юго-Западного края (киевский, подольский и волынский регионы).

Первая железнодорожная линия в Украине (на участке Перемышль – Львов, 1861) обеспечила железнодорожное сообщение с Западом.

В первой половине 60-х построили дороги Петербург – Варшава, Москва – Нижний Новгород и линии незначительной протяженности (Волго-Донская, Рижско-Динабургская, Грушевско-Донецкая, Балта-Одесса).

Балта – уездное торговое местечко Подольской губернии, длина железнодорожной линии 293 км.

Использование паровой тяги обеспечивали четыре отечественных завода – три частных Невский в Петербурге, Коломенский под Москвой и Людиновский завод (Калужский край); один казенный – Камско-Воткинский на Урале. Строили вагоны на 13 заводах. В Москве их работало четыре. Коломне, Брянске, Варшаве, Сормове – по одному. Риге – два, Петербурге – три завода. На Александровском заводе (Петербург) зимой 1867 (в связи с затруднениями иностранных поставок) Н. И. Путилов организует прокат рельсов. Для Николаевской дороги «Петербург – Москва» необходима была замена износившегося за 16 лет иностранного рельсового пути. Кризис 80-х приостанавливает строительство железных дорог, разоряет отдельные предприятия. Среди них и Путиловский завод. Весной 1883 тут скопилось больше шести миллионов пудов рельс. Завод-банкрот переходит к Брянскому сталелитейному заводу (Екатеринослав, ныне Днепропетровск). Южному прокату надолго будет обеспечено лидерство.

Еще в 1868 железная дорога связывает Курск и Киев (до предместья Бровары). Далее пассажиры добирались omnibusом (запряженной лошадьми крытой многоместной каретой). Уже через год дорогу продолжили до Кухмистерской

³ Основные источники тут и далее: 1. Івченко А. С. Вся Україна. – К.: ДНВП «Картографія», 2006. – 656 с. 2. Юго-Западная железная дорога. Вчера. Сегодня. Завтра. 1870–1995 / Под ред. Б. С. Олейника. – К., 1995. – 243 с. 3. Очерки истории техники в России (1861–1917) / АН СССР. Ин-т истории естественной техники. Отв. ред. Ф. Н. Нестерук и А. А. Чеканов. – М.: Наука, 1975. – 389 с. 4. Выпуски периодического издания «Записки Киевского отделения императорского Русского технического общества по свеклосахарной промышленности». 5. Киевская сельскохозяйственная и промышленная выставка: Описание. – К.: Изд. ред. «Киевлянина», 1898. – 551 с.

слободы на Днепре, откуда на киевский Подол перевозили пароходом. Ниже по течению (недалеко от Наводницкого холма между Печерским и Выдубицким монастырями) существовал капитальный мост, предназначенный для гужевого транспорта (проект и руководство строительством английского инженера Чарльза де Виньоля).

Металлические конструкции моста изготовили в Бирмингеме, доставили на 16 судах в Одессу, далее на повозках, запряженных волами, в Киев.



Рис. 2. Николаевский цепной мост (закладка 1848 – окончание строительства и освящение 1853; взорван в 1920)

Строительство железных дорог на Донбассе, в Криворожье, магистрали Курск – Харьков – Славянск – Ростов актуализирует необходимость постройки в районе Киева – экономического центра Юго-Западного края – железнодорожного моста. К открытию движения по Киевской линии в Украине построили около 3 тыс. км железных дорог и 1/3 от этого количества находилась в процессе строительства.

В 1870 движение на правый берег Днепра открывается для пассажирских и товарных поездов. Мост проектировал и строил 33-летний капитан корпуса военных инженеров **Аманд Егорович Струве** (со временем – инженер-генерал-лейтенант), один из основателей «Завода братьев Струве» в подмосковной Коломне. По всей России по его проектам построены более чем 30 мостов, некоторые из них уникальны.



Рис. 3. А. Е. Струве (1835–1898)

В 1886 городской Думой был одобрен проект Струве на устройство в Киеве (первого в России) электрического трамвая. Первую линию (между Царской к

Почтовой площадями) проложили по крутому спуску длиною в полтора километра (июнь 1892). На специально построенной питающей электростанции два газовых двигателя приводили в действие две динамомшины Сименса. В Киеве с именем Струве связано строительство двух заводов по выработке светильного газа, городского водопровода.



Рис 4. Первый железнодорожный мост через Днепр

К открытию железнодорожного моста было закончено строительство киевского вокзала.



Рис.5. Первый железнодорожный вокзал, проект арх. С. А. Вишневого

При каждом отправлении поезда исполнялась знаменитая «Попутная песня» М. И. Глинки (слова Н. В. Кукольника). На привокзальной площади многоголосый хор извозчиков, уличных торговцев и посредников квартирных услуг дополняло слаженное звучание духового оркестра.

Дым столбом, кипит, дымится пароход.
Простота, разгул, волненье, ожиданье,

нетерпенье...
Православный веселится наш народ,
И быстрее, шибче воли поезд мчится
в чистом поле...
Нет! Тайная дума быстрее летит
И сердце, мгновенья считая, стучит,
Коварные думы мелькают дорогой,
И шепчешь невольно: О Боже, как долго!
Не воздух, не зелень страдальца манят:
Там ясные очи так ярко горят,
Там полны блаженства минуты свиданья,
Так сладки надеждой часы расставанья!

О талантливых авторах песни, их друзьях напомним петербургский вечер 9 мая 1840 года. После короткого пребывания в Петербурге, на квартире земляка Нестора Васильевича Кукольника, известного писателя, драматурга и поэта, Николай Андреевич Маркевич празднует именины и прощается с товарищами по Благородному пансиону при Главном педагогическом институте. Это уже известные в культурном российском мире – И. Панаев, А. Струговщиков, Н. Мельгунов, С. Соболевский, любимый “Глиночка”. Среди гостей – вице-президент Петербургской академии художеств, скульптор и медальер граф Ф. Толстой и К. Брюллов, который оставил для нас портреты многих из присутствующих. Всех связывают общие интересы и единоподушие. Тарас Шевченко уже известен как автор книги “Кобзарь”. На вечере делает портретные зарисовки его товарищ по учебе в академии Василий Штернберг – он иллюстратор книги. Тут и писатель П. Мартос – издатель, цензор “Кобзаря” и исторических трудов Маркевича – П. Корсаков; земляк-украинец – товарищ Мартоса и Нестора Кукольника по Гимназии высших наук (осн. графИ. Безбородко; 1820, НежинЧерниговской губ.)– Е. Гребинка – абитуриент шестого выпуска гимназии. В Петербурге он уже широко известен как писатель и поэт. Учительствует во Втором кадетском корпусе. С ними А. Никитенко – историк, литературный критик, цензор, профессор Петербургского университета... Всех (около 60 человек) не перечить.

На вечере Маркевич дарит друзьям только что напечатанные “Народные украинские песни”. Тарас Шевченко по-доброму завидует земляку, который возвращается в Украину. Ему он посвящает стихотворение “Бандурист”.

Внимательно присматривается к присутствующим Фёдор Чижов⁴.

Это его (теперь уже известного учёного-математика, писателя и критика), Александра Пушкина, Ивана Киреевского (религиозного философа, литературного критика, одного из основоположников славянофильства) ещё в 1829 первыми познакомил Николай Маркевич с рукописью “История руссов” украинского историографа А. Конисского. В разнообразии дружеского общения находится место

4 Іванців Л. Виявлення духовної цінності реалістичного мистецького твору // Історія української науки на межі тисячоліть: 36 наук. праць / Відповідальний редактор О. Я. Пилипчук. – К., 2007. – Випуск 32. – С. 107– 114.

и “Попутной песне”. Она исполняется с присущим молодости задором [3].

В России изображения и технические характеристики первых в мире английских паровозов Стефенсона были напечатаны П. П. Мельниковым – первым “министром” путей сообщений. Чижов в книге “Паровые машины. История, описания и приложение их. Взятые из сочинений Пертингтона, Стефенсона и Араго, СПб., 1838” через три года даёт более полные, чем у Мельникова, чертежи локомотивов. Автор указан в аббревиатуре: Ф. Ч. Но почему так таинственно и не очевидно?⁵

В 1878 общества Одесской, Киево-Брестской и Брестско-Граевской железных дорог объединяются в товарищество Юго-Западных железных дорог. Протяженность ЮЗЖД составляет 21657 километров. Первые два десятилетия работы объединения во многом связаны с именем **Александра Парфеньевича Бородина**.



Рис. 6 Бородин А. П.

Он прибыл в Киев после успешного окончания Петербургского технологического института. Дополнительно изучал инженерное дело в Петербургском институте путей сообщений, работал на Рязско-Вяземской железной дороге (Калужская губерния). С 1877 по 1896 Бородин работает как инженер, управляющий ЮЗЖД. Создает химическую и механическую лаборатории для исследования воды, топлива, смазочных материалов; перестраивает вагоны на закрытые, усовершенствует конструкции паровозов. Благодаря его стараниям в Киевских главных механических мастерских устанавливают паровое отопление. Старейший московский машиностроительный завод братьев Бромлей (после революции – «Красный пролетарий») начинает изготавливать для железнодорожных мастерских радиально-сверлильные и продольно-строгальные станки (1870). Работа на сложном оборудовании требует повышенного уровня освещения, Токарный цех первым (среди производственных помещений в Киеве) освещают с помощью динамомашин Грамма и четырех дуговых фонарей (1878). Первая в Киеве электростанция общего пользования мощностью 110 кВт начала давать ток в 1890.

Большое внимание на ЮЗЖД уделяется просвещению рабочих и их семей.

С марта 1889 в помещении Главных железнодорожных мастерских проводятся

⁵ Виргинский В. С. Ефим Алексеевич и Мирон Ефимович Черепановы. – М.: Наука, 1986. – 218 с. – С.132.

еженедельные чтения на религиозные и светские темы, читаются лекции по истории, географии, этнографии, биологии, медицине. Чтобы разнообразить мероприятия приглашают духовой оркестр железной дороги, самодеятельный хор. В первый год на лекцию собралось около двух тысяч человек, без специального надзора порядок был образцовым. После такого успеха подобные чтения организуются на всех узловых станциях.

На начало XX ст. по всей дороге действует 13 библиотек-вагонов. Большой популярностью пользуется билетристика. Проводимая просветительская работа играет большую роль в закреплении рабочих и служащих по месту работы⁶.



Рис. 7. Здание Управления ЮЗЖД до сих пор используется по назначению (1889, арх. А. И. Гоген, В. И. Куликовский)

От киевского вокзала к центру города в начале XIX ст. проложили улицу, назвали Игнатъевской по фамилии известного домовладельца. На болотистой земле находились огороды, низенькие деревянные домики (на их оградах в сторону улицы – вывески с рекламами магазинов, контор, складов). В конце улицы глаз радовали красивые решетки университетского ботанического сада. Университет св. Владимира (ныне Национальный университет им. Тараса Шевченко) открыли в 1834 году.

После смерти Александра Павловича Безака (1868) – генерал-губернатора киевского, подольского и волынского, улицу назвали в его честь (в 1919 – ул. Коминтерна, ныне – носит имя Симона Петлюры).

Петлюра Симон Васильевич (1879, Полтава – убит: 1926, Париж), родом из семей казаков и священников. Украинский государственный и политический деятель, публицист, литературный и театральный критик, организатор украинских военных сил. Главный атаман войск УНР (Украинской народной республики) с ноября 1918, руководитель Директории УНР (13 февраля 1919–10 ноября 1920).

Значительную площадь с 1896 и до недавнего времени (на углу пересечения ул. Коминтерна и Жилианской) занимал «Южно-Русский машиностроительный завод» (осн. 1862). При советской власти (после Второй мировой войны) на этом

⁶Данилова И. Просветительные учреждения Юго-Западных казенных железных дорог // Инженер. – 1901. – № 3, 4. – К., Типо-литография Товарищества И. Н. Кушнерев и К°.

заводе (под названием «Ленинская кузница») изготовляли среднегрузные морские рыболовецкие суда, предназначенные для замораживания рыбы в разных широтах; многоковшовые землечерпалки и земснаряды. С 1959 – оборудование для химической промышленности. Сейчас на этой территории расположена временная стоянка междугородного автомобильного транспорта.

Во второй половине XIX ст. на Безаковской (как и на других, близких к центру города улицах) активизировалась каменная жилищная застройка.

До настоящего времени сохранились доходные дома в несколько этажей. В них съем квартиры для двух-трех студентов или чиновника средней руки был вполне доступен.



Рис.8. Памятник А. А. Бобринскому (скульптор И. Шредер, постамент арх. И. Монигетти)

В конце Безаковской (на перекрестке Владимирской улицы и Бибиковского бульвара, 1872) установили **памятник** графу **Алексею Алексеевичу Бобринскому** (1800–†1868, Смела, Киевской губернии; похоронен Александровская лавра, Петербург) – агроному и сахарозаводчику, общественному деятелю, одному из основателей Царско-Сельской железной дороги.

Бибиков Д. Г. – генерал-губернатор края с 1737–1752, член Государственного Совета, министр внутренних дел. Бибиковский бульвар, с 1919 года носит имя Тараса Шевченко. По инициативе Бибикова в 1848 году на Правобережной Украине была начата инвентарная реформа, опыт которой предполагалось распространить и на другие губернии. В обязательных для помещиков правилах устанавливался определенный размер земельного участка крестьянина. В память о Д. Г. Бибикове (†1870) был назван бульвар.

На постаменте памятника Бобринскому размещался графский герб и накладной бронзовый барельеф, на нем (кроме символов сельского хозяйства и промышленности) позолоченными буквами написали: «Полезной деятельности графа А. А. Бобринского».

В год празднования 300-летия воссоединения Украины с Россией (1954) на оставшийся «от Бобринского» постамент водрузили воинственную фигуру скачущего с шашкой в руке красного командира – героя гражданской войны Н. В. Щорса.

Сорокалетняя деятельность графа Бобринского на поприще сельского хозяйства, промышленности и железных дорог началась после выхода в чине ротмистра в отставку. Он основательно занялся сельским хозяйством в тульском имении. Разводил посевы сахарной свеклы, построил один из первых в России сахарных заводов.

Реформаторская политика императора Николая I способствовала оздоровлению многих сфер и областей хозяйствования. Новый импульс в развитии получает и сахарная промышленность. Новые темы дают повод для обсуждения в аристократических салонах.

Стих вяло тянется, холодный и туманный.
Усталый, с лирою я прекращаю спор,
Иду в гостиную; там слышу разговор
О близких выборах, о сахарном заводе...
(А. С. Пушкин)

Прибыльность сахарных заводов в Украине заинтересовала Бобринского. Он перевозит оборудование тульского завода на украинскую землю. 35 тыс. десятин земли принадлежали семье Бобринских только в Черкасском и Чигиринском уездах. Первые достижения аристократа и рачительного хозяина ознаменовал рационально оборудованный сахарный завод (Смела, 1838). На протяжении 10 лет Бобринский построил еще четыре завода (Балаклейский, Грушковский, Капитановский и второй Смелянский). Добросовестный подход к делу требует внимания с разных точек зрения. А. А. Бобринский становится членом многих научных обществ, в Киеве возглавляет губернский статистический комитет (издает «Статистические материалы для истории свеклосахарной промышленности в России»), избирается почетным членом университета св. Владимира. В последний год его жизни увидело свет теоретическое исследование «О применении систем охранительной и свободной торговли в России», основанное на тщательном анализе. Никогда не потеряют актуальности слова из этой книги: «Народу суждено достигнуть блистательнейшей будущности, когда в дополнение к «Положению 19-го февраля 1861 года» в народе будут пробуждены, под покровительством правительства, здравые созидательные силы, когда бюрократическая власть будет низведена на ту степень влияния, вне которой она, вместо того, чтобы приносить пользу, причиняет вред».

Привлечение к свеклосахарному делу представителей из разных социальных слоев, развитие железнодорожного строительства, использование передовой техники, успехи технологического и технического образования дают ощутимые результаты. Цена на украинский сахар (13 коп/фунт) становится ниже импортируемого тростникового.

В 1876 (в связи с прокладкой железнодорожной линии от Фастова до Знаменки, ветки Цветково – Шпола и части Черкасской ветки) строится ответвление к смелянским сахарным заводам. Способствуют этому Владимир Алексеевич Бобринский (сын) и племянник Бобринского – Алексей Павлович (в недавнем времени министры путей сообщения России). Все три сына Бобринского и его родне

остались незамеченными в исторической памяти⁷.

В 1879 девять предприятий Смелы производят продукции на 4 млн. 70 тыс. рублей, в то время как 79 предприятий Киева – лишь на 3 млн. 279 тысяч. ЮЗЖД перевозят за год по 148 тыс. тонн сахара (значительная часть выработана на Смелянщине). В конце XIX ст., кроме сахарного и сахарно-рафинадного, в Смеле работают пивоваренный и машиностроительный заводы.

На начало XX ст. два смелянских сахарных завода производят до полутора миллионов пудов сахара. Для сравнения: в 1999 Смелянский сахарный комбинат – 8 тыс. 52 т сахара, что составляет примерно треть от выработки рафинадного завода Бобринского в 1913 году.

71% экспорта сахара из России принадлежало Юго-Западному краю. На Дальний Восток, в Персию, Китай, Афганистан вывозили только рафинад, на другие рынки (Финляндию, Англию, Ближний Восток) – преимущественно сахарный песок. Достаточным было и потребление сахара на душу населения внутри империи.



Рис. 9 Смела (перрон Южного вокзала).
В вагоне – музейная экспозиция станции Бобринская

Еще в 1870 на Смелянщине по инициативе П. П. Алексева, профессора Киевского университета св. Владимира, и инженера-технолога Н. А. Толпыгина 26 молодых людей объединились “для дружеских бесед”. В конце 90-х энтузиасты начали работать под эгидой Киевского отделения Русского технического общества. До 1917 его состав пополнили архитектурный, инженерно-строительный, механический, мукомольный, санитарно-технический, фото, электротехнический и теплотехники отделы.

Техническое общество имело большую библиотеку, занималось технической экспертизой, просветительской работой. Издавалась периодика (ежемесячные «Записки по свеклосахарной промышленности», «Ежегодник по свеклосахарной промышленности»); печатались отдельные книги, брошюры по разным техническим вопросам.

7 1. Бурыйшкін П. А. Москва купеческая. – М.: Столиця, 1990. – 352 с. – отдельные сведения. 2. Отчет о состоянии технических классов при смелянском заводском училище графов Бобринских. За 1895–96 учебный год. – К.: Типография И. И. Горбунова, 1897. – 31 с.

По инициативе общества в Киеве открыли Школу десятников дорожного и строительного дела, курсы для машинистов и кочегаров по надзору за паровыми котлами. В Украине 33 заводских училища с Техническими классами выпускали высококвалифицированных специалистов среднего звена. Среди них старейшие (основанные в 1884) располагались в Смеле, Белой Церкви и Шполе.

От педагогической информации – к пониманию схем мышления

В привязке темы труда к примерам государственной и хозяйственной деятельности в описательной части путешествия использовались такие обороты речи как “он построил”, “открыли транспортное сообщение” и т. п.

В схеме «события – люди»: техника и технологии представлены как средства движения цели, способы получения результата; совместный труд, формы его коллективной организации подразумеваются; работающий человек (независимо от статуса, происхождения, профессии) оценивается по отношению к труду. Положительное, как переход от «бедности» к богатству (в широком смысле слова), активировано в духовной свободе (широком круге занятости, пожертвований на общее благо). Личное не противоречит общественному. При данном государственном строе (получение вознаграждения за родовой титул, ратные подвиги или честную службу) общественное спокойствие не нарушается. Движение к обеспеченному существованию трудящегося человека, находящегося внизу социальной лестницы, подтверждается проводимыми реформами. Присутствует главное: совестливое отношение к труду, профессиональность, индивидуальная ответственность.

Ценность поведенческой культуры (человек <--> мир культуры) заявляет о себе в аккордном звучании. Выделение в одинаково построенном материале отдельных сопроводительных акцентов позволяет сравнивать «тогда и сейчас» в разных аспектах объективно возможной пользы.

В педагогическом отношении становится понятным, что “не познание порождает потребность в понимании, наоборот, потребность в понимании ведет к познанию, сопровождает этот процесс” [6, 530–532]. Исследования и практика в подобном направлении имеют неограниченную перспективу.

О подобной двойственности и единстве противоположностей выдающийся представитель немецкого Просвещения и поэт Гете Й.-В. говорил: “При рассмотрении явлений природы возникают два требования: в совершенстве познакомиться с самими явлениями и путем раздумий овладеть ими. К совершенству ведет порядок, порядок требует метода, а метод облегчает представления. Если мы можем охватить взглядом объект во всех его деталях, правильно понять и мысленно его воспроизвести, то мы имеем право сказать, что рассматривая его в собственном и в более высоком смысле, что он нам принадлежит, что мы приобретаем некое господство над ним. И так частное всегда ведет нас к общему, общее – к частному. Оба взаимодействуют при любом рассмотрении, при любом изложении” [5].

Относительно высказанных позиций Ленк Ганс (представитель современной немецкой философской школы) формулирует (вслед за Кантом И. – немецким философом, родоначальником немецкой классической философии) и по аналогии с

ним: “Мысли без содержания пусты, воззрения без идей слепы” – схемные интерпретации без активации, без интеракций и даже интервенций пусты, а интеракции и интервенции без практических схем слепы. Интерпретация, тем более схемная, всегда зависит от интеракции и интервенции, и наоборот[4].

Преобразование исходного ресурса \Leftrightarrow междисциплинарного знания в педагогическую информацию (в нашем случае) заключалось в создании объектно-предметной базы данных – структуры, где «логическому» подчинено «историческое» (как проекции исторического знания целевого предназначения на логическую форму построения поля), объяснение по проблеме подтверждалось комбинированием, дополнением из других областей знаний. Соединению частей в органически связанный текст \Leftrightarrow целое с морально-нравственными детерминантами способствовали конструктивно-реконструктивные действия, направленные на «воссоздание» процесса мышления как повторного и психологически необходимого – такого, что адекватно отвечает на возникающие вопросы. В подчинении главной задаче формирования морально-нравственных качеств развивающегося субъекта, культурно-историческое информационное поле функционировало как “чувственное внутри сферы наглядного” [9, 102]: достаточно убедительное в толковании схем «социум \rightarrow труд \rightarrow общество», «человек \rightarrow социум».

Как основополагающие в построении поля были задействованы понятия:

Обучение – в психологии процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, когда легче и лучше запоминается то, что выделяется из всей массы усваиваемого материала. Образование – это духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга, а также процесс формирования облика человека. В образовании имеется всегда как формальная сторона, т. е. духовная деятельность /рассматривается вне зависимости от соответствия данному времени материала/, так и материальная, т. е. содержание образования [9, 311–312]. В производстве педагогической информации воспитательного значения, в трансформации информативных исторических данных в знание, присвоенное субъектом, обозначилась центральная, концептуальная связь (деятельность \leftrightarrow опыт).

Так бывает, что любой содержательный, наполненный смыслом текст, где “сущее, воплощенное в наиболее чистой и необходимой форме, не идентично данности, так как охватывает также и неданное, сохраняет основную структуру индивидуальной сферы мышления, которая в какой-то мере остается постоянной. Это постоянство составляет часть осознанности тождества Я” [9, 444]: Я и общество, Я и государство, Я и со товарищество, Я и семья и т. п.

В то же время, человеческой психологии присущи возвышенные и низкие стремления, в понимании чего-либо присутствует доля сомнения:

Я – как поезд, что мчится столько уж лет

Между городом Да и городом Нет (Е. Евтушенко).

Каждому человеку присуще “внутреннее, активное стремление овладеть своими собственными представлениями, понятиями, побуждениями чувств и воли, воспоминаниями, ожиданиями и т. д. с той целью, чтобы получить необходимую для овладения ситуацией директиву” [9, 191, 280]:

Все движется.
От самого рожденья.
К добру. И к злу.
И в этом суть движенья.
И суть поступков.
Вольных и невольных.
И сто дорог прямых.
И сто окольных(С. Островой).

Вывод

В музее-усадьбе выдающегося военно-полевого хирурга и педагога Николая Ивановича Пирогова (1810, Москва – †1881, с. Вишня Подольской губернии) на демонстрационных планшетах можно прочесть слова:

– “Быть счастливым счастьем других – вот настоящее счастье, вот жизни идеал”.

– “Для коренного преобразования чего бы то ни было нужны не одни новые законы, а новые люди... Первое и главное условие прогресса есть твердая вера в образовательную, творческую силу человеческой личности”.

– “Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми”.

И все ради того, чтобы каждый мог сказать: “Жизнь, ты с целью мне дана!”⁸. Для этого люди намеренно сокращают расстояния и наводят мосты в различных общечеловеческих коммуникациях.

Использованные обозначения: \Leftrightarrow – адекватность или тождественность (идентификация); \rightarrow или \leftarrow связь односторонняя разных направлений; \longleftrightarrow связь разнонаправленная.

Список литературы

1. Бойченко І. В. Філософія історії: Підручник. – К.: Знання, 2000. – 723 с. – С. 151.
2. Глосарій з навчальної дисципліни “Моделі та структури даних” / Уклад. В. М. Приходько, В. Ф. Третьяк, С. В. Осієвський. – Вид. ХНЕУ, 2006. – 28 с. – С. 3.
3. Косачевская Е. М. Николай Андреевич Маркевич. 1804–1860. – Л.: Изд. Ленинградского ун-та, 1987. – 284 с. – С. 232–236.
4. Ленк Ганс. Междисциплинарность, схемная интерпретация и практика // Наукоеведение. – 2000. – № 3. – С. 168–180.
5. Мир философии: В 2-х ч. – Ч. I / Тождество, различия, противоположность и противоречия. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с. – С. 385–386.
6. Новейший философский словарь / Сост. А. А. Грицианов. – Мн.: Изд. В. М. Скаун, 1998. – 896 с.
7. Отчет о командировке в Северную Америку В. Л. Кирпичева, директора

⁸ Собчук Г. С., Кланца П. А., Кланца О. П. Золотая осень Н. И. Пирогова / Изд. второе. – Винница, 2009. – 158 с.

Харьковского Технологического Института. – СПб., 1885. – 69 с. – С. 18.

8. Філософія: Навч. посібник / І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко, І. В. Бойченко, В. П. Розумний та ін. За ред. І. Ф. Надольного. – К.: Вікар, 1997. – 584 с.

9. Философский энциклопедический словарь / Сост. Е. Ф. Губский и др. – М.: ИНФРА, 1999. – 576 с.

САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ

к.т.н., проф РАЕ Козубцов И.Н.

Научный центр связи и информатизации ВИТИ НТУУ «КПИ»

Постановка проблемы и связь ее с важными научными заданиями. В связи с переходом к новым типам мышления и новых способов превращения действительности возникает потребность в новой парадигме образования [5]. Новая парадигма, как приоритетное задание (общего среднего и высшего) образования, предусматривает ориентации на интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Образование должно быть направленным на интересы личности, если через нее можно решать такие задания:

гармонизировать отношения человека с природой через усвоение современной научной картины мира;

ввиду интегративной тенденции развития науки и техники на потребность в новом уровне научной грамотности создать условия для получения широкого базового образования, которое даст возможность достаточно быстро переключаться на смежные отрасли профессиональной деятельности;

учитывая, что современный человек живет в условиях насыщенной активной информационной среды, научить его жить в его потоке, создать условия для непрерывного образования.

Эти вопросы до сих пор остаются не решенными. В статье освещается основной результат диссертационного исследования, нацеленный на решение проблем профессиональной подготовки ученых, которая проводится в рамках научных программ: Национальной доктрины развития образования в Украине [2]; основные научные направления и важнейшие проблемы фундаментальных исследований в отрасли естественных, технических и гуманитарных наук на 2009–2013 г [3].

Анализ последних исследований и публикаций. В докладе на итоговой коллегии Министерства образования и науки (27.02.2004 г., м. Одесса) «Повышения эффективности высшего образования и науки как действенного фактора общественного развития и интеграции в европейское содружество» отмечалось, что во всех сферах жизнедеятельности человека и общества все весомее становятся тенденции перехода человечества от индустриальных к научно-информационным технологиям и формированию общества знаний. Это тенденция принята в качестве основного приоритета образования и науки, как сферы, которые обеспечивают развитие гармоничного человека.

Формулировка целей статьи. Целью статьи является рассмотрение вопроса об необходимости разработки приоритетных принципов по созданию

самоорганизующейся системы формирования междисциплинарных знаний в учебно-воспитательном процессе школы, высших учебных заведений I-IV уровней аккредитации.

Основной материал исследования. Рассмотрим значение слова "Самоорганизующаяся система" в Большой Советской Энциклопедии [1]. Самоорганизующаяся система, самоприспосабливающаяся система, в которой приспособление к изменяющимся условиям или оптимизация процессов управления достигается изменением структуры системы управления – включением или выключением отдельных подсистем, качественным изменением алгоритмов управления, связей между подсистемами и схемы их подчинения и т. д. Основное отличие самоорганизующейся системы от самонастраивающихся систем заключается в том, что в первой системе в процессе приспособления преобладают качественные изменения, а во второй — количественные.

Таким образом, самоорганизующиеся системы – это открытые системы, они свободно обмениваются с внешней средой энергией, веществом и информацией. Одной из основных особенностей самоорганизующихся систем является способность противостоять энтропийным тенденциям, способность адаптироваться к изменяющимся условиям, преобразуя при необходимости свою структуру. С внедрением Болонского процесса в Украине предполагается, что студент в пределах 20% сам будет обирать учебные дисциплины для изучения [4]. Это предписывает создание самоорганизующую систему обучения в высшем учебном заведении. Применительно к обучению ее следует рассматривать как самообучающуюся система. Самообучающаяся система – такая кибернетическая адаптирующаяся система, которая в процессе развития проходит процесс обучения, накапливая опыт, обладает способностью самостоятельно искать критерии качества своего функционирования [6]. Составной частью самообучающейся системы является модель процесса познания. Модель процесса познания представлено на рис. 1.

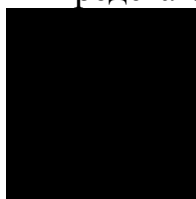


Рис. 1. Модель процессу познания

Самообучающаяся система – перспективна система высшего образования будущего, а также система последипломого образования и самообразования. Такая система обучения будет гармоничной.

Выводы из данного исследования. Таким образом автором предложено новое научное направление по созданию гармоничной самоорганизующейся системы формирования междисциплинарных знаний у школьников, студентов, научных и научно-педагогических работников высшей квалификации. Чтобы эта система начала функционировать на первом этапе, необходимо, чтобы научные и научно-педагогические работники высшей квалификации овладели междисциплинарной

научно-педагогической компетентностью.

Литература

1 Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. – К.: Освіта, 2004. – 384 с.

2 Національна доктрина розвитку освіти в Україні (затверджена Указом Президента України 17 квітня 2001 р., №327/2002). – К., 2002.

3 Основні наукові напрями та найважливіші проблеми фундаментальних досліджень у галузі природничих, технічних і гуманітарних наук на 2009–2013 роки. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України, Національної академії наук України від 26.11.2009 №1066/609. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 19.05.2010 №337/17632.

4 Подмазин С.И Личностно-ориентованное образование. – Запоріжжя: Просвіта, 2000. – С. 10.

5 Значение слова "Самоорганизующаяся система" в Большой Советской Энциклопедии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://bse.sci-lib.com/article099242.html>.

6 Основные типы самоорганизующихся систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://partnerstvo.ru/lib/to/node/48>.

УДК 37.013.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

к.п.н., проф. РАЕ Чупров Л.Ф., педагог-психолог Бухаркина О.Г.
ЭНЖ «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири»

Основные ветви просветительной работы (санитарно-гигиенической, психологической, педагогической и т.п.) исторически имеют единые дидактические корни [2; 5].

Проведенный ранее теоретический анализ проблемы позволил выявить общие точки соприкосновения, как в задачах, так и в средствах и способах их решения, между санитарно-гигиеническим и психологическим просвещением в рамках осуществления специалистами общемедицинской профилактической и психопрофилактической работы [3]. Залогом этому служит и накопленный черноморской психологической службой опыт [1].

В данном сообщении будут освещены вопросы дидактики устных и наглядных форм проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического и психологического просвещения, как наиболее распространенных вариантов просветительной работы.

Средства просвещения подразделяются на следующие виды:

1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступления на радио и на телевидении), публицистика, размещаемая медицинским работником или психологом в печатных и электронных СМИ;

2) наглядные (плакат, буклет, памятка, санитарный/психологический бюллетень, стенгазета и др.) [5];

3) интерактивные и т.п.

Конечно, это разделение условное, но, тем не менее, и вербальные, и наглядные средства обучения и воспитания населения и формирования у адресата санитарно-гигиенической и психологической культуры опираются на дидактические принципы и методы. Вне их применения результативность просвещения может быть либо низкой, либо вообще никакой и даже вредной.

В данной публикации специально было акцентировано внимание на традиционных формах проведения просвещения, общих для медицинской и психологической практики, а, следовательно, и достаточно разработанных.

Психологическое просвещение среди учащихся немислимо без учета особенностей их познавательной деятельности, без знания принципов обучения: *воспитывающего характера обучения, всестороннего развитие личности ребенка, его сознательности и активности в усвоении знаний, учета возрастных особенностей, доступности предлагаемых сведений, индивидуального подхода к каждому ребенку и др.*

Эффективной формой психологического просвещения является **беседа**, в процессе которой сообщается материал и задаются вопросы, чтобы привлечь внимание учащихся, использовать их практический опыт, активизировать сознательное участие в беседе. Такая структура бесед рекомендуется и для групповой и индивидуальной работы с детьми. Конечно, материал беседы необходимо излагать доступно с учетом возраста и класса. Последовательность примерно следующая: сообщение темы беседы, затем выявление круга знаний учащихся по данной теме, сообщение новых данных, практический показ (если это необходимо) и заключение.

Лекция. Лекционная работа в нашей стране долгое время была прерогативой активистов общества «Знание». В рамках этой общественной организации лекция была фактически основной формой идеологического пропагандистского воздействия. Это самый разработанный как в теоретическом, практическом и организационном планах вариант публичного выступления специалиста. Особенностью этого вида публицистического выступления является, то, что в ее основе лежит ораторское искусство. Столь необходимая при лекционной работе эта основа любого устного выступления является врожденной. Любые техники могут лишь улучшить эту способность. Специфика применения дидактики здесь заключается в реализации воспитывающего характера просвещения, именно этот принцип лежит в определении тематики и содержания лекционного материала. Как отдельно взятая лекция, так и их цикл предполагает последовательное изложение материала. Основные дидактические требования к лекции это: высокий научно-теоретический уровень (с учетом подготовленности аудитории); целостное раскрытие темы; анализ конкретных фактов и явлений в их взаимосвязи; их обобщение; связь с ранее изученным материалом; эмоциональность изложения и т.п.

Традиционны и методически хорошо разработаны варианты *родительских лекториев и родительских собраний, специализированных классных часов.* Как

правило, в этих мероприятиях специалист работает в тандеме с педагогом (классным руководителем).

Большим потенциалом обладают *творческие формы просвещения*, в проведении которых непосредственно и активно участвуют сами учащиеся. Это *тематический КВН, кружковая работа* и др. Именно эти формы организации учащихся, применительно к задачам просвещения позволяют более индивидуализировать процесс приобщения учащихся к передаваемым специалистом знаниям.

Эффективными формами устного выступления с просветительской целью являются такие, где процесс передачи знаний и навыков происходит не прямо, а как бы косвенно. Например, черноморские психологи принимают участие в программе «Диалоги со вкусом», когда, в процессе приготовления любимых блюд психолог в беседе с ведущей затрагивает и чисто психологические темы.

Мы специально не останавливаемся на таких формах вербальных выступлений, как эссе, публицистическая статья, интервью, размещаемые медицинским работником или психологом в печатных СМИ. Технология подготовки и размещения материалов просвещенческого характера в СМИ на бумажном носителе уже довольно подробно была описана ранее [3].

Необходимо также отметить, что, как показывает опыт, простое копирование и механический перенос средств из медицинской практики просвещения в психологическую сферу бывает не всегда удачным. Например, так называемые, наглядные формы просвещения (плакат, буклет, памятка, санитарный бюллетень, стенгазета), используемые широко в системе медицинского санитарно-гигиенического просвещения, в практике психологического просвещения малоэффективны. Но результативность их применения значительно возрастает при правильном сочетании наглядности с живым словом.

Средства просвещения третьего вида – интерактивные еще ожидают своего подробного теоретического и педагогического анализа [4].

Литература

1. Бухаркина О.Г., Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черноморска // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». - Москва, 14–18 февраля 2012 года. Научные материалы. - Том III. Психологическая практика – М., 2012. – С. 189-190. – Сайт РПО psyrus.ru – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psyrus.ru/periodicals/pdf/v_tom_3.pdf . - 25.02.2012. - То же: Психологический журнал Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://leo-chuprov.narod.ru/theses_reports_psychologists.html - февраль 17, 2012 г.

2. Чупров Л.Ф. Санитарное просвещение во вспомогательных школах // Фельдшер и акушерка. - 1981. - № 2. - С. 36 – 37. – То же: Психологический журнал Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leo-chuprov.narod.ru/sanitaryedu.html>. - 22.07.2008.

3. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога. – М., ОИМ.RU, 2003. - 3,53 авт. Л.; таб., рис. / Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире

[Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2003. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp?номер=379> . - 02.12.2003. – То же: Психологический журнал Л.Чупрова – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leo-chuprov.narod.ru/2reader.html> . - 15.04.2008.

4. Чупров Л.Ф. Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении // Психология и современное российское образование (Москва, 8-12 декабря 2008 г.) Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. - Направление I, II. - ООО ФПОР, 2008. - С. 196-197. – То же: Психологический журнал Л.Чупрова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leo-chuprov.narod.ru/materialsconferences00.html>

5. Чупров Л.Ф. Дидактические аспекты психологического просвещения // Психологический журнал Л.Чупрова - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://leo-chuprov.narod.ru/psychological_education_2.html . - 24 марта 2011 г.

УДК 37.013.42

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

к. пед. н., доцент Гиенко Л.Н.
ФГБОУ ВПО «АлтГПА»

Широкое применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) является глобальной тенденцией мирового общественного развития и научно-технической революции последних десятилетий. Состояние социальной сферы России и тенденции развития общества требуют безотлагательного решения проблемы опережающего развития на основе информационных и коммуникационных технологий, создания в стране единой социально-информационной среды.

Однако в сложившейся системе большинство социальных педагогов не имеют возможности повышать свой профессиональный уровень в области информатики, информационных и коммуникационных технологий в рамках существующей системы переподготовки и повышения квалификации.

Анализ научной литературы по проблеме показывает, что социально-педагогический процесс обеспечивается в основном традиционными технологиями, многие социальные педагоги недооценивают ИКТ, испытывая значительные трудности в их использовании, поскольку подготовка в данной области остается во многом фрагментарной, не охватывает всех видов социально-педагогической деятельности.

Вопросы содержания и готовности к применению ИКТ в социально-педагогической деятельности исследуются в работах А.И. Арнольдова, К.К. Колина, Т.В. Пушкаревой, В.В. Самохваловой и др. Среди современных работ по проблемам информационного общества значительная часть посвящена информационно-технологическим новшествам. Малоизученными остаются государственная

политика в области информатизации социальной сферы [5, с. 232-248; 6].

Профессии «социальный работник», «социальный педагог» и «специалист по социальной работе» созданы для решения социальных проблем человека и общества, в их числе: социальные и психологические конфликты, кризисные, стрессовые ситуации; эмоциональные и психологические проблемы; нужда и бедность; алкоголизм и наркомания; насилие и дискриминация; преступления и правонарушения; безработица и профессиональная адаптация; жилищная проблема; опекунов, попечительство, усыновление; родительская жестокость и другие [3, с. 52-57; 4, с. 304-312].

Данные проблемы решаются посредством социально-педагогической деятельности, которая включает следующие направления (по М.А. Галагузовой): социально-педагогическая профилактика; социально-педагогическая поддержка; социально-педагогическая и педагогическая реабилитация; социальный контроль, социально-педагогическая деятельность с ближайшим окружением ребенка. Рассмотрим данные направления подробнее.

Социально-педагогическая профилактика - восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у школьника до появления трудновоспитуемости; формирование у школьников стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в увлекательной деятельности; активизация положительной общественно полезной деятельности ученика; исправление отрицательных качеств и применение методов коррекции поведения (поощрение, убеждение, пример и др.).

Социально-педагогическая поддержка осуществляется в сотрудничестве с органами местного самоуправления и различными ведомствами, которые обладают необходимыми полномочиями для устройства ребенка и средствами на его содержание, а также с общественностью, в распоряжении которой имеются фонды и волонтеры. В совокупности это позволяет извлекать несовершеннолетних из трудной или опасной ситуации, помещать в приют или интернат, если нужно действовать решительно и т.п..

Социально-педагогическая и педагогическая реабилитация является ведущим направлением в деятельности социального педагога с учащимися. Оно требует индивидуальной работы с конкретным учеником и предполагает, с одной стороны, добывание средств на сверхнормативные занятия с детьми, с другой - улучшение социально-психологического статуса неуспешного ученика. При этом социальный педагог, по сути, выступает защитником личности ребенка от равнодушно отталкивающей среды. Он символизирует гуманизм коллектива, выступает покровителем аутистичных детей.

Социальный контроль - функция школы как одного из субъектов системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, осуществляется во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (с подведомственными ей учреждениями). Это направление деятельности предполагает определенное позитивное влияние со стороны школы на прилегающий к ней микрорайон, противодействие субкультурам маргинальной ориентации, которые все решительнее вовлекают в свою сферу несовершеннолетних. Такая деятельность требует от социального педагога особых умений, нередко личного мужества, но главное, готовности вступить за интересы ученика. Поэтому

специалисту приходится осваивать специальные методики работы, формы сотрудничества с авторитетными силами общества и государства, без поддержки которых он не сможет решать столь сложные задачи.

Социально-педагогическая деятельность с ближайшим окружением ребенка направлена на взаимодействие с семьей и требует от социального педагога чрезвычайного такта, особой деликатности и осторожности. Вместе с тем, он не может игнорировать факты, когда неблагополучная внутрисемейная обстановка отрицательно сказывается на личности ребенка. При этом иногда поведение родителей не носит антиобщественного характера и поэтому не дает оснований для вмешательства правоохранительных органов. В этом случае инициативу берет на себя школа.

Реализация вышеуказанных направлений в условиях общеобразовательного учреждения начинается с составления электронной базы данных, на основе информации предоставленной классными руководителями. На этом этапе возникает необходимость использования ИКТ.

Целевой группой социального педагога общеобразовательного учреждения являются категории семей в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС). Данные категории закреплены в Федеральном законе №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Базу данных целесообразно составлять в программе Microsoft Office Excel. Электронный банк данных позволяет систематизировать сведения о группах детей, требующих социально-педагогического сопровождения.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции: состав семьи, жилищно-бытовые условия, материальное положение и воспитательный потенциал семьи, основания постановки семьи на учет в органах системы профилактики и т.д.. Ниже приведен пример составления социального паспорта класса (см. рисунок).

Форма представлена колонками (14) в соответствие с запрашиваемой информацией.

Колонка №1 - категория семьи (ставится цифра, соответствующая категории): «12» - один отец воспитывает ребенка (неполные семьи); «13» - одна мать воспитывает (неполные семьи); «14» - семья многодетная; «15» - с ребенком-инвалидом; «16» - опекунские семьи (дети - сироты); «17» - дети, оставшиеся без попечения родителей; «18» - семьи, где родители пенсионеры; «19» - родители инвалиды; «20» - родители злоупотребляют спиртными напитками; «21» - родители наркоманы (семьи в СОП); «22» - семьи беженцев, вынужденных переселенцев; «23» - семьи, где один родитель официально безработный; «24» - оба родителя безработные; «25» - на учете в комитете социальной защиты; «26» - учет в системе органов профилактики. Колонка №2 - ФИО родителей. Колонка №3 - Образование родителей. Колонка №4 - Год рождения родителей. Колонка №5 - Место работы, телефон родителей. Колонка №6 - Социальный статус родителей. Колонка №7 - ФИО ребенка. Колонка №8 - Дата рождения ребенка. Колонка №9 - Класс/школа. Колонка №10 - Домашний адрес, телефон. В колонке №11 - Внеурочная занятость ученика (кружок, секция и др.). в графе - «Всего занято» указывается количество

«1». Колонка №12 - количество детей в семье (всего), далее по возрасту и месту обучения (дошкольники, учащиеся, колледжи, ВУЗ, не заняты). Колонка №13 – заполняется если ребенок состоит на учете в органах системы профилактики (ОСП), то в соответствующей колонке ставится цифра «1», рядом указывается причина постановки. В колонке № 14 отмечается летняя занятость учащихся (ставится соответствующая цифра), например: «1» - загородный детский оздоровительный лагерь; «2» - спортивный лагерь; «3» - другой город; «4» - санаторий; «5» - отработка практики; «6» - ремонтная бригада (с 14 лет); «7» - индивидуальное трудоустройство; «8» - дача; «9» - городской лагерь дневного пребывания.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH			
СПК Б*А	Классный руководитель (ФИО), уч. г.			2011-2012		кабинет 313 "Б"																														
Категория семьи	ФИО родителей	Образование			Год рождения		Место работы/тел.		Социальный статус родителей				Дата рождения	Класс/школа	Домашний адрес, телефон	Занятость	Всего занятых	Детей в семье				Учет	Летняя занятость													
		уч	тех	и	и	и	и	и	и	и	и	и						и	и	и	и		и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																							
13, 26	Б. Оксана Дмитриевна	1	1978	Магазин "Палет"	1	Б. Данил Сергеевич	17.03.2002	5А	А.Петрова 286-262	"Аль кор"	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	В. Сергей Викторович, В. Ольга Владимировна	2	1970	1970	ООО "Тереза"	ООО "Десерт"	2	В. Мария Сергеевна	04.03.2003	5А	Шукшина 19- 93,51-64-55	"Фор саж"	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	В. Виктория Владимировна	1	1975	"Лицей" Сигма"	1	В. Анна Алексеевна	02.05.2002	5А	А.Петрова 291- 156,544624		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Всего		3	0	1	3					0	1	3	0							2	5	2	3	0	0	0	1	0						3	3	3

Рис. Социальный паспорт класса

Автоматическая обработка данных значительно сокращает время подготовки отчетной документации, используется для составления сводных ведомостей учета питания учащихся в школе.

Особое значение имеет применение ИКТ в разработке, апробации и обработке диагностических материалов (программы пакета Microsoft Office: Word, Excel и др.). Наличие мощного аппарата формул и функций в Excel: вычислительных, функций управления базами данных, информационных, логических, статистических и др. – позволяет максимально использовать при необходимости методы математической статистики и ускорить сроки обработки результатов. В случае применения ряда тестирующих оболочек, имеет место ряд трудностей, которые связаны с недостаточным уровнем компьютерной подготовки социальных педагогов. Компенсировать этот дефицит можно за счет проведения специальных консультаций и презентаций программных продуктов.

Актуальным является использование наглядных и анимационных материалов для проведения тренингов, направленных на самостоятельное принятие решений,

оценку и развитие коммуникативных возможностей. В процессе реализации технологий превентивной направленности - разработка сценариев и сопровождающих презентаций для проведения внеклассных мероприятий помогает программа «Microsoft Office Power Point», для выпуска газеты - программа «Microsoft Office Publisher».

Для решения учебно-воспитательных задач при работе с одаренными детьми используются такими направлениями как: Интернет (информационные ресурсы; электронные книги; социальные сети; учебные занятия в сети; поддержка связи с наставниками); диагностические программы (выявление одаренных детей); программа для создания компьютерных презентаций и др.. Информационная потребность одаренных детей требует своего выражения и в информационной среде. В этой связи особое внимание следует уделить созданию Web-сайтов в сети Интернет. Основная направленность при создании личных Web-сайтов – это создание персональных страниц по тематике интересов каждого одаренного ребенка.

Социально-педагогическая служба образовательного учреждения, имея свой сайт, обеспечивает всех участников образовательного процесса необходимой информацией и возможностью обратной связи (можно сделать сайт по технологии «Конструктор школьных сайтов»).

Перечисленные ИКТ составляют основу социально-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

По результатам проведенного анализа использования информационно-коммуникативных технологий в социально-педагогической деятельности определяются требования к информационной компетентности социального педагога:

- использует информационные ресурсы, для осуществления взаимодействия с семьей;
- применяет диагностические программы для анкетирования и проверки знаний, выявления уровня развития ребенка;
- использует электронный документооборот для ведения всех форм отчетности; ресурсы Интернет и электронную почту для поиска профессионально значимой информации и ведения деловой переписки с различными инстанциями; справочно-правовые системы для создания нормативно-правовой базы социально-педагогической деятельности;
- способен обновлять банк данных учеников.

Таким образом, использование ИКТ в социально-педагогической деятельности в условиях информатизации общества позволяет автоматизировать обработку данных исследований, применять большее количество методов психодиагностических исследований, создавать качественно новые формы профилактической и коррекционной работы, улучшить работу по интеграции в образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска», требующих коррекции.

Список литературы:

1. Методика и технология работы социального педагога; под ред. М. А.

Галагузовой, Л.В. Мардахеева : учебное пособие. М.: Академия, 2006. – 191 с.

2. Безвесильная, А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога [Текст] / А.А. Безвесильная // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №11. – С. 19-22.

3. Безвесильная, А.А. Использование информационных технологий при подготовке социальных педагогов [Текст] / А.А. Безвесильная // Педагогическая информатика. Научно-методический журнал. – М.: Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, 2007, №4. – 98 с.

4. Безвесильная, А.А. Использование средств ИКТ в развитии потенциала социального педагога [Текст] / А.А. Безвесильная // Материалы 2-й международной научно-практической конференции «Язык и коммуникация в контексте культуры». – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2007. – С. 304-312.

5. Гасумова, С.Е. Информатизация социальной политики и управления социальной сферой [Текст] / С.Е. Гасумова // Вестник Пермского университета: Юридические науки, 2007. - № 8. - С. 232-248.

6. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учеб. пособие [Текст] / С.Е. Гасумова. - Перм. гос. ун-т. Пермь, 2007. - 250 с.

7. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / П. А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. Барнаул: АлтГПА, 2011. – 166 с.

УДК 37.013.42+179.2

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

**студент 3 курса Галина М.С.
ФГБОУ ВПО «АлтГПА»**

Насилие в семье – огромная социальная и социально-психологическая проблема. К сожалению, это явление достаточно распространенное во всем мире и во всех слоях населения. Провоцируют и стимулируют семейные конфликты пьянство одного или обоих родителей, а также грубость, переходящая в жестокость в отношении между супругами и в их отношении к детям.

Жестокое обращение в семье наносит детям серьезные психические травмы. А объяснение этому простое: жестокость родителей порождает жестокость детей – прочный круг замыкается. В других случаях дети, пытаясь как-то приспособиться к трудной ситуации, избежать жестокости старших, вынуждены искать различные средства самозащиты. Наиболее распространенные из них – ложь и хитрость, которые в дальнейшем становятся устойчивыми чертами детского характера.

Проблема насилия, например, в семье отражает дисгармонию, существующую во взаимоотношениях в обществе [3].

Всё выше обозначенное говорит об актуальности данной проблемы.

Жестокое обращение с детьми – это умышленное нанесение физического и/или

психологического ущерба и страдания членам семьи, включая угрозы совершения таких актов, как принуждение, лишение личной свободы, т.е. насилие – это действие, посредством которого добиваются неограниченной власти над человеком, полного контроля поведения, мыслей, чувств другого человека. Способами достижения подобной власти и контроля являются унижение, оскорбление, угрозы, запугивание, манипуляции, шантаж, угроза физического воздействия, чрезмерное ограничение, а так же использование физического, психологического и экономического насилия [1, с. 6 – 8].

Существуют различные виды и формы жесткого обращения с детьми, но их следствием всегда является: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко - угроза для жизни. Пострадавшие от насилия дети отстают в развитии, страдают различными физическими и психоэмоциональными расстройствами.

Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения к детям.

К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения.

Среди отдаленных последствий жестокого обращения к детям выделяются нарушения, физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения.

Исследование показывает, что 80 – 90% детей, ставших свидетелями насилия в семье, вырастая, переносят такую же модель гендерного поведения в свою будущую жизнь. Юноши становятся агрессивными по отношению к своим будущим женам, детям, а также по отношению к своим уже престарелым родителям, а девушки выбирают более агрессивных партнеров. 85% людей, содержащихся в колониях, в детстве испытывали насилие или были его свидетелями.

Технология профилактики жестокого обращения с детьми заключается в позитивном изменении среды, в которой находится жертва насилия. Помощь направлена на выявление случаев физического и эмоционального насилия и осуществляется поэтапно:

- ведение просветительской работы среди населения;
- телефонное консультирование;
- предоставление женщинам полной информации о социальной, психологической, юридической и медицинской помощи;
- формирование поддерживающей среды;
- организация работы со специалистами, отвечающими за воспитание ребенка, родителями, формирование у них мотивации к изменениям;
- социальный патронаж.

На протяжении всех этапов производится социальное сопровождение семьи. Социальные педагоги курируют семью. Подбадривают, мотивируют, настаивают, интересуются состоянием дел ребенка и родителя, подчеркивая интерес и уважение к личности (но не к проблемному поведению) и веру в существование ресурсов семьи.

В процессе работы с семьей социальный педагог решает следующие задачи:

- помочь родителям найти подходящую систему воспитания, альтернативные методы, чтобы набор средств родительского воздействия исключал телесные

наказания;

- дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям, а устанавливая для маленьких членов семьи определенные рамки поведения.

Работа с родителями начинается с диагностики. Устанавливаются контакты с семьей, собирается информация о социальной ситуации с использованием различных источников. Организуются консультации, проводятся беседы с узкими специалистами.

Одним из основных моментов является информационно-просветительская работа с семьей. С целью необходимого информирования родителей о проблеме насилия в семье специалистами выпускаются памятки для родителей, организуются педагогические гостиные, «круглые столы», лекции по темам, например, «Наказание должно быть разумным и прямо связано с содержанием поступка», «Побои - не метод воспитания» и т.д. Используются возможности местной прессы.

В работе с детьми используются программы взаимодействия специалистов по социальной работе, социальных педагогов и психологов. Профилактическая работа объединяет беседы, лекции с целью разъяснения опасности насилия и ориентации детей на то, чтобы, находясь в трудной жизненной ситуации, они в любой момент знали, что необходимо обратиться за помощью в Центр, где им будет оказана психологическая, педагогическая, социальная, юридическая помощь.

Таким образом, представленная технология профилактики жестокого обращения с детьми опирается на позитивное изменение миктофакторов социализации и информационно-просветительскую работу, что способствует снижению случаев жестокого обращения с детьми.

Список литературы:

1. Социальному работнику о проблеме домашнего насилия [Текст] / под ред. Синельникова А. М. – М.: Университетская книга, 2001. – 128 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : М. : Юркнига, 2004.
3. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации [Текст] / под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. – СПб: Речь, 2004. – 153с.

УДК 37.018.523

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

**студент 3 курса Игнатенко А.В.
ФГБОУ ВПО «АлтГПА»**

Изменения, происходящие сегодня в России, определили новые ценностно-целевые ориентиры современного образования и такие его характеристики, как открытость, демократичность, вариативность. Эти характеристики в равной степени относятся как к городской, так и к сельской школе. Модернизация образования предполагает повышение качества подготовки обучающихся с тем, чтобы из стен учебного заведения выходили люди, конкурентоспособные на рынке труда, готовые к принятию самостоятельного ответственного решения в условиях морального

выбора, способные нести ответственность за свою судьбу и быть ответственными перед семьей и обществом. Именно таким хотят видеть своего ребенка на выходе из школы и родители. Выпускник сегодня – это человек, обладающий ключевыми компетенциями. Формирование их – важнейшая задача любой школы.

Школа как институт социализации готовит своих выпускников к активной преобразующей деятельности в сельском социуме, работает на перспективу и обеспечивает селу благополучие и процветание.

Решение этой задачи требует формирования у учащихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, особое место отводится реализации компетентностного подхода.

Таким образом, процесс подготовки социально компетентных жителей села, способных оздоровить сельский социум и возродить деревню, становится актуальной социально-педагогической проблемой.

На сегодняшний день много научных работ, анализирующих сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций, например, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, П.П. Борисов, Л.Ф. Иванов, Н.С. Веселовская, Г.А. Цукерман, И.И. Лукьянова и др. С другой стороны данное направление является достаточно проблематичным. Так, М.Е. Бершадский в Педагогическом дискуссионном клубе "Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника" (портал Аудиториум.ру, 2002 год) рассматривает проникновение понятий "компетенция" и "компетентность" в русский язык как очередное проявление процесса, в результате которого "педагоги скоро начнут писать тексты, записывая английские слова с помощью кириллицы". Если же заглянуть вглубь филологических тонкостей, то отчетливо выделяется две противоположные точки зрения на сущность этих понятий. Одна из них состоит в том, что "понятие компетентности не содержит каких-либо принципиально новых компонентов, не входящих в объём понятия "умение"; поэтому все разговоры о компетентности и компетенции: представляются несколько искусственными, призванными скрыть старые проблемы под новой одеждой".

Прямо противоположная точка зрения базируется на вполне интуитивном представлении о том, что именно компетентностный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации. Именно в рамках этой "прогрессистской" установки делаются утверждения: «компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т.М. Ковалева); компетентностный подход - проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д.Фруммин); компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А.Болотов); компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б.Д.Эльконин); компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В. Башев)» [5].

Как считает Лебедев О.Е. «компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования,

организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [3, с. 3-12].

По мнению Д.А. Иванова «компетентный подход в образовании в противоположность концепции «усвоение знаний» предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни» [2, с.18].

В глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997) компетенция определяется как: способность делать что-либо хорошо или эффективно, способность выполнять особые трудовые функции.

Особое место отводится социальной компетентности. Она рассматривается, как неотъемлемая составляющая процесса социализации, предполагает умение сотрудничать, готовность к изменениям, к самоопределению.

Социальная компетентность, выступая условием самореализации человека, в самом общем виде отражает знание и понимание человеком своих сильных и слабых сторон, интересов, способностей, состояния здоровья, умение предвидеть перспективы своего развития [1, с.107].

По словам В.К. Загвоздкина, социально компетентный человек – это самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный человек, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде.

На базе муниципального казенного образовательного учреждения Нижнечуманской средней общеобразовательной школы Баевского района Алтайского края было проведено исследование с целью изучения становления социальной компетентности учащихся. С помощью методики изучения социализированности личности (М.И. Рожков) выявлена динамика по критериям социальной компетентности. Результаты диагностики учащихся 7 и 11 классов представлены в таблице (см. ниже).

Таблица

Результаты диагностики учащихся 7 - 11 классов (в баллах)

Шкала	7 класс	11 класс
Социальная адаптированность	2,7	3,2
Автономность	2,7	2,9
Социальная активность	2,2	3,4
Нравственность	2,3	3,2

Из таблицы видно положительную динамику по показателям «социальная адаптированность» с 2,7 до 3,2 баллов, «автономность» с 2,7 до 2,9 баллов, «социальная активность» с 2,2 до 3,4 баллов, «нравственность» с 2,3 до 3,2 баллов, т. о. можно констатировать средний уровень социализированности учащихся. В 7 классе выявлены некоторые трудности, например, низкий уровень социальной активности, проблемы в процессе общения. С одной стороны, они получают свободу

действия, с другой – не имеет достаточного опыта и необходимого объёма социальных знаний и умений. Что касается 11 класса, то здесь можно отметить сформированные качества личности, определённая в выборе профессии и своих целях на будущее, они более адаптированы и активны в школьной жизни. В процессе социально-педагогической деятельности в школе к 11 классу у учащихся средний и высокий уровень социальной компетентности.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. Основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ и реализация компетентностного подхода. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения компетентностного подхода во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса.

Выпускники успешно продолжают обучение в высших (16,7% / 33,3%) и средних учебных заведениях (41,7% / 22,2%) данные за 2010 / 2011 годы.

Список литературы:

1. Зобов Р.А. Самореализация и социальная компетентность человека [Текст] / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев // Вестн. С. – Петерб. ун-та. Сер. 6, Философия, политология, социология, психология, право, междунар. отношения. – СПб., 2007. – Вып. 3. – С. 107 – 117.

2. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Д.А. Иванов. – М. :Чистые пруды. – 2007. – 32 с.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3 – 12.

4. Сизых Т.В. Формирование социальной компетентности школьников [Текст] / Т.В. Сизых // Социально педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: вопросы теории и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18 ноября 2011) / Под ред. И.В. Федосовой, О.В. Гординой, Т.В. Ивановой. Иркутск: ВСГАО. 2011. – 356 с.

5. Бремус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". – 2003. – 11 июля. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-05.htm>.

УДК 378+37.013.42

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

**магистрант Капустина Н.А.
ФГБОУ ВПО «АлтГПА»**

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Л.Н. Гиенко

Исследование проблем адаптации иностранных студентов к обучению в вузах представляет большой научный интерес, особенно в прикладном аспекте. До сих пор проблема адаптации иностранных студентов не достаточно освещена в отечественной и зарубежной социально-педагогической науке. Известные публикации как российских, так и зарубежных исследователей посвящены узким специфическим проблемам. Поэтому интеграция теоретического и прикладного аспектов проблемы адаптации иностранных студентов к обучению в вузах представляется важной чертой развития в международном образовательном пространстве.

Термин «адаптация» (от лат. *Adapto* – приспособление) возник в биологии для обозначения процесса приспособления строения и функций организма к условиям окружающей среды. Различают адаптацию как процесс и адаптацию как наиболее устойчивое состояние организма в новых условиях (результат процесса адаптации).

Адаптация – это предпосылка активной деятельности в процессе успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта.

Важным моментом является социальная адаптация личности, которую можно рассматривать в трех аспектах: как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; как вид взаимодействия человека или социальной группы с социальной средой; как результат гармонизации отношений субъекта и социальной среды.

Ж. Пиаже социальную адаптацию рассматривает как согласование оценок, притязаний индивида, его личных возможностей со спецификой социальной среды; целей, ценностей, ориентации личности; с возможностями и условиями их реализации в конкретной социальной среде; как взаимоотношения индивида и его окружения в процессе гомеостатического уравнивания.

Одним из аспектов социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Это позволяет рассматривать социальную адаптацию как социально-психологический механизм социализации личности.

В социальной педагогике рассматриваются два типа адаптационного процесса: тип активный – преобладание активного воздействия индивида на группу; тип пассивный - определяется пассивным, конформным принятием целей и ориентации группы.

Социальная адаптация всегда представляла собой довольно емкую научную и прикладную социальную и психолого-педагогическую проблему.

От того как сложатся отношения конкретного человека, в нашем случае зарубежного студента, с окружающими его людьми, социумом в целом, насколько гармоничными и комфортными будут эти отношения, во многом зависят как благополучие самого человека, так и процессы развития окружающей его действительности.

Предпосылками успешной адаптации человека к новым условиям жизни служат его готовность к самостоятельной трудовой деятельности,

коммуникабельность, инициативность, творческий потенциал и другие качества.

Учитывая, что Россия не является участником европейских программ академической мобильности, т.е. обучение иностранных студентов осуществляется в рамках межгосударственных соглашений, через межвузовское сотрудничество. Социальный заказ на подготовку конкурентоспособных иностранных специалистов, обусловленный вхождением страны в международное образовательное пространство и продвижением российских образовательных услуг на международный рынок, требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза.

Процесс адаптации личности к изменениям окружающей среды является предметом исследования представителей различных социально-психологических направлений. Ученые рассматривают адаптацию как процесс, обусловленный психическими и средовыми факторами, при этом адаптация определяется двумя положениями: 1) личность принимает социальные ожидания, с которыми сталкивается в обществе, отвечает им; 2) личность проявляет «гибкость» по отношению к изменившейся среде, сохраняя способность придавать событиям желательное для себя направление [2].

Существует несколько типов адаптации иностранных студентов, например:

иностранец студент, попадая в новую социокультурную среду, полностью принимает обычаи, традиции, нормы, ценности и т. п., которые постепенно начинают доминировать над первоначальными этническими чертами;

частично воспринимает новую социокультурную среду, которая проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп;

происходит отказ или «обособление» от принятия культурных норм и ценностей, характерных для большинства представителей социального окружения.

М. И. Витковской, И. В. Троцук выделяют три вида адаптации иностранных студентов: физиологическая, психологическая и социальная.

Рассматривая социальную адаптацию как вид взаимодействия личности с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды. Важно понимать, что в процессе адаптации определенную роль играет формирование или изменение социальных качеств субъекта под воздействием новой окружающей среды.

К элементам, формирующим социальные качества человека, относят социальные статусы и роли, нормы и ценности, систему знаков, совокупность знаний, уровень образования, социально-психологические особенности, активность и степень самостоятельности в принятии решений.

Особого внимания в процессе межличностных отношений заслуживает, эмоциональная сторона. Речь идет о чувствах индивида. Г. М. Андреева использует термины «конъюнктивные чувства» и «дизъюнктивные чувства». Под конъюнктивными чувствами понимают чувства, которые сближают людей, к дизъюнктивным - чувства, которые их разъединяют.

Адаптация иностранных студентов к российским условиям - процесс многоаспектный. Он включает в себя «приспособление к новой социокультурной

среде, к новым климатическим условиям, времени, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп, приспособление к культуре новой страны» и т. д. [2, с. 54].

Иностранные студенты, приезжающие на учебу в нашу страну, должны адаптироваться не только к вузу, как российские студенты, не только к жизни в общежитии, но и к жизни в чужой стране. Эти условия адаптации оказываются для них зачастую экстремальными. Им необходимо адаптироваться не только к стране, но и к учебе в наших вузах.

В процессе содействия эффективной адаптации зарубежных студентов к обучению можно выделить следующие условия: формирование в процессе обучения ценностного потенциала образования; организацию управления процессом адаптации студентов; воспитание у студентов ценностного отношения к традициям вуза.

И.Н. Лычагиной сформулирован ряд требований к управлению адаптацией студентов:

фиксирование исходных уровней адаптированности студентов к обучению в вузе: приоритетов их ценностных ориентаций, эмоционального самочувствия, а также их психофизиологических особенностей;

переработка и обобщение информации, разработка на этой основе программы действий и корректирующих воздействий, базирующихся на приоритете ценностных отношений;

организацию помощи студентам с первых дней их пребывания в вузе, вовлечение в эту работу преподавателей, студенческие общественные организации, студентов старших курсов;

строгий учёт в работе индивидуальных особенностей студентов [3, с. 15-20].

С целью изучения процесса адаптации зарубежных студентов в условиях вузов г. Барнаула нами проведено исследование. Разработана анкета, определяющая проблемное поле иностранных студентов, установлены некоторые моменты, вызывающие затруднения в процессе адаптации: климатические условия у 45,5% студентов, питание (в то числе в столовой) – 45,5%; условия самоподготовки – 54,5%; межличностное общение – 63,6%, организация досуга – 36,4%.

Выявлено, что такие сферы, как «условия самоподготовки» и «межличностное общение» студенты выбирали чаще других категорий, поэтому мы предположили, что целесообразно проводить дополнительную работу в общеобразовательных учреждениях с учащимися одиннадцатых классов с целью формирования толерантного отношения к представителям различных национальностей у будущих студентов.

С целью определения уровня толерантности у учащихся на базе МБОУ "Лицей №130 "РАЭПШ" (Российско–американская экспериментальная профессиональная школа) г. Барнаула проведена экспресс-диагностика "Индекс толерантности" (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым

социальным группам, коммуникативные установки. Специальное внимание уделено этнической толерантности – интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности. Полученные результаты представлены в таблице (см. ниже).

Таблица

Результаты по шкалам «аспектов толерантности»

Аспект толерантности	Показатель по ступеням
Этническая толерантность	60
Социальная толерантность	85
Толерантность как черта личности	74

Из таблицы видно, что респонденты по шкале «этническая толерантность» - находятся на низком уровне толерантности. Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени интолерантности некоторых учащихся и наличии у них выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. По шкалам «социальная толерантность» и «толерантность как черта личности» соответственно наблюдается средний уровень, т.е. для учащихся характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Таким образом, проведенное исследование, является одним из решений проблемы адаптации иностранных студентов к обучению в вузе в социальном плане. Формирование толерантных установок в условиях образовательного учреждения способно обеспечит толерантное отношение и мотивацию будущих студентов к оказанию помощи зарубежным сокурсникам.

Список литературы:

1. Емельянов, В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни [Текст] / В.В. Емельянов – СПб.: Изд. Политехнического Университета, 2009.
2. Кузнецова, Т.Е. Особенности обучения китайских студентов в вузах РФ Подготовка иностранных абитуриентов в вузы Российской Федерации [Текст] / Т.Е. Кузнецова. – СПб.: Изд. Политехнического Университета, 2010.
3. Лычагина, И.Н. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе на основе аксиологического подхода [Текст] / И.Н. Лычагина // Автореферат, Челябинск, 2008.

УДК 37.013.42

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**студент 4 курса Крук З.Д.
ФГБОУ ВПО «АлтГПА»**

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Л.Н. Гиенко

В условиях реформации российского образования первостепенную значимость приобретает формирование социально-компетентной личности. В условиях системного кризиса семьи возрастает роль образовательных учреждений и субъектов социальной защиты разного уровня, которые призваны обеспечивать сохранение прав несовершеннолетних, всестороннюю поддержку их психологического и социального развития.

Социальная компетентность в условиях социальных перемен занимает важное место среди факторов успешного функционирования человека в изменяющихся социальных обстоятельствах. Социальной компетентностью является постоянная выработка обновленных сценариев, поведения, отвечающих новой социальной действительности и ожидаемых партнерами по взаимодействию. Социальная компетентность понимается как система знаний о социальной действительности и собственной личности, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру.

К основным функциям социальной компетентности ученые относят - социальную ориентацию, адаптацию, интеграцию общесоциального и личного опыта. Структура социальной компетентности включает коммуникативную и вербальную компетентность, социально психологическую компетентность (ориентация в межличностных отношениях), эго компетентность (знание себя) и собственно социальную компетентность.

Социальную компетентность необходимо формировать с самого детства. Приобщение ребенка к обществу, усвоение им традиций, норм, ценностей и требований данного социума процесс долгий, многоступенчатый и необходимый. Сложность его в многообразии социальных функций, возложенных на личность с момента ее рождения. Особое внимание уделяется факторам социализации. Поэтому роль образовательных учреждений очень высока. Так как именно образовательные учреждения способны взять на себя функции позитивной социализации детей, преобразуя режим выживания в норму развития, полноценного духовного становления, познания себя и окружающего мира, принятия социальных норм поведения, обеспечения гармоничного взросления.

Формирование социальных компетенций детей и подростков осуществляется поэтапно. Организационно задачи формирования социальных компетенций подростков решаются следующими технологическими шагами: 1) педагогическая диагностика способностей и особенностей личностного развития, уровня социальных компетенций и самопознание интересов и возможностей (самоопределение и самопознание личности); 2) выбор форм и видов деятельности, оптимального круга общения в общешкольном коллективе, в классе, используя индивидуальный подход (опыт группового общения и взаимодействия); 3) социально-педагогические тренинги; 4) социально-ориентированная деятельность (через индивидуальные и групповые проекты); 5) педагогический анализ результатов развития личности на каждом этапе.

Первый этап исследования является очень важным, так как диагностика позволяет выявить уровень социальной компетентности ребёнка. На данных полученных в результате диагностики строится вся дальнейшая работа.

Для эффективной профессиональной диагностики социальному педагогу необходима достоверная информация, касающаяся различных сторон жизнедеятельности его подопечных. На сегодняшний день разработано и активно используется достаточно большое количество методик направленных на диагностику уровня социальной компетенции у детей и подростков.

В процессе диагностики осуществляется выявление личных особенностей ребёнка, которые могут спровоцировать возникновение аддиктивного поведения на фоне низкого уровня социальной компетентности, который связывают с искажением таких важных личностных черт, как: самостоятельность, независимость, ответственность, умение сделать правильный выбор, низкий уровень социализированности и т.д.. Получение объективной информации о составе семьи, положении ребёнка в семье, о характере семейных взаимоотношений, увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах. Включенность в социальные среды [4, с.60].

Базой нашего исследования стали образовательные учреждения г. Барнаула (Школа и Приют).

Школа расположена в спальном районе на окраине города. В ней обучаются дети в основном из малообеспеченных, алкоголизированных, конфликтных, асоциальных семей. Микрорайон школы отличается сложной криминогенной обстановкой, высоким уровнем безработицы населения. В школе открыты классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же обучаются дети из коррекционного детского дома. Большой проблемой стоящей перед учителями и социальными педагогами данной школы является, отсутствие педагогической культуры у многих родителей, нарушение детско-родительских отношений. Поэтому приоритетной задачей стоящей перед данной школой в целом и социальным педагогом в частности является формирование социальной компетентности с учетом факторов социализации.

За многие годы здесь сложилась система работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Школа работает в тесном контакте с инспектором, филиалом центра помощи семье и детям «Меридиан».

Приют работает с 2001 года. За годы работы в приюте прошли реабилитацию около двух тысяч человек с разных районов Алтайского края. В приют попадают дети из семей ведущих асоциальный образ жизни или лишившиеся родителей по различным причинам. Не все дети после пребывания в «Заботе» отправляются в детский дом, некоторые возвращаются в семью. Вести работу по формированию социальной компетентности у детей находящихся в приюте очень сложно, так как срок пребывания их ограничен. Однако социальным педагогом такая работа ведётся.

Одной из задач стоящих перед нами в данном исследовании было выявить и сравнить уровень социальной компетентности у детей, воспитывающихся в семье и детей находящихся под временной опекой государства.

Для диагностики социальной компетентности разработан диагностический инструментарий: «Методика изучения социализированности личности» (М. И.

Рожков); «Шкала социальной компетентности» (А.М. Прихожан).

Методика для изучения социализированности личности учащегося предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, предназначена для подростков и юношей 14-17 лет.

«Шкала социальной компетентности» разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков (10-16 лет) и позволяет выявить как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях. Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы.

В ходе исследования было продиагностировано 34 подростков с пятого по восьмой классы.

Анализ результатов показал, что у учащихся школы высокая степень социальной адаптированности (3 человек из 18), у 10 человек – средний уровень, 5 учащихся имеют низкий уровень. Уровень автономности: высокий у 6 учеников, средний у 9 подростков и низкий у 3. Высокий коэффициент социальной активности был зафиксирован у 3-х из общего числа респондентов, средний уровень у 15 и низкий уровень не был зафиксирован ни у кого. Результаты оценки приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) оказались следующими: высокий уровень нравственности выявлен лишь у 1 респондента, средний уровень у 11 подростков, и низкий у 6 школьников.

Исследование, проведённое на базе Приюта показало следующие результаты: из 16 респондентов, лишь у двух высокая степень социальной адаптированности, средняя у 12 и низкая у 2; уровень автономности высокий в 6 случаях из 16, средний в 6 и низкий в 4. Шесть ребят отличаются высоким уровнем социальной активности, у всех остальных прослеживается средний уровень; что же касается уровня нравственности, высокий он только у 3 воспитанников приюта, средний у 8 и низкий у 5 подростков.

Далее ребятам было предложено пройти тестирование по Шкале социальной компетентности. Анализ полученных данных показал, что у троих из школьников коэффициент социальной компетентности соответствует норме, у 13 коэффициент социальной компетентности незначительно отклоняется от норматива, и у 2 коэффициент социальной компетентности значительно отстает от нормы.

Среди воспитанников Приюта лишь у 2 подростков коэффициент социальной компетентности соответствует норме, у остальных он незначительно отклоняется.

На основе сравнительного анализа были сделаны следующие выводы: уровень социальной компетентности у детей, воспитывающихся в семье, несмотря на то, что большая часть растет в «неблагополучных» семьях выше, чем у детей, воспитывающихся в Приюте; большинству детей, как тех, кто воспитывается в семьях, так и воспитанников Приюта необходима социально-педагогическая помощь; работа по формированию социальной компетентности в учреждениях-участниках исследования, ведётся, особенно это прослеживается в Приюте (в пользу этого свидетельствует отсутствие детей со значительными отклонениями от норматива социальной компетентности); многие дети, как школьники, так и

воспитанники Приюта нуждаются в индивидуальном подходе со стороны социального педагога.

Основываясь на полученные результаты, нами разработаны рекомендации для специалистов: активизировать работу по формированию нравственных качеств, развитию социальной активности детей; особое внимание уделять работе с семьями «группы риска»; разработать программу мероприятий направленных на развитие социальной компетентности подростков, отдавая предпочтение интерактивным формам работы.

Таким образом, исследование показало, что на становление социальной компетентности подростков значительное влияние оказывают факторы социализации. В процессе социально-педагогической деятельности особое внимание необходимо уделять реализации диагностической функции, при работе важно научить подростков ориентироваться в социальных ситуациях и принимать правильные решения.

Список литературы:

1. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина.- М.: Академия, 2011.- 254 с.
2. Овчарова, Р.В. Справочник социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова.- М.: Сфера, 2007.- 480 с.
3. Скрипник, Е. Дом, где возвращают детство [Текст] / Е. Скрипник // Наш Новоалтайск.- 2011.- 16 августа.- С.2.

УДК 37.013.42

ПРЕВЕНТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

**студент 4 курса Притворова С.Г.
ФГБОУ ВПО «АлтГПА»**

Превентивные технологии на фоне роста правонарушений среди молодежи занимают особое место в трудах отечественных (Буянова М.И., Галагузовой М.А., Дементьевой И., Ковалева В.В., Овчаровой Р.В., Рудаковой И.А., Ситниковой О.С., Фальчевской Н.Ю.) и зарубежных ученых (Ломброзо Ч., Кречмера Э., Фрейда З., Харре Р., Шелдона Х.).

Как известно, трудновоспитуемость чаще всего начинает проявляться в подростковом возрасте, который считается трудным, противоречивым, переходным от детства к юности и охватывает период от 11 до 14 лет.

Особенности социальных условий жизни подростка, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе накладывают отпечаток на то, насколько бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в этот период, как будет решена социальная задача "вхождения" его в мир взрослых, определения своего места в микросоциальном окружении.

Для старшего подросткового возраста характерно повышенное восприятие чувства чести, долга, товарищества, романтической влюбленности. Подростки начинают предъявлять друг к другу более высокие моральные требования. На

первое место у них выступают не те качества, которые характеризуют сверстников как хороших учеников, а нравственные черты: товарища ценят за смелость, мужество, способность помочь в трудную минуту и т.п. Для них характерна потребность в дружеском общении, они очень дорожат дружбой и болезненно переживают возникающие разрывы. Учащиеся в подростковом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи, школы, общественности, так как в этом возрасте формирование личности еще не закончилось, у подростков неустойчивые установки, они еще не осознали свое место в общественной жизни. Авторитет родителей в этот период ослабевает, а влияние неформальных групп ближайшего микроокружения, наоборот, возрастает, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения.

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения.

Под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей [1, с. 224].

В сфере профилактики преступлений выступает личность учащихся правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спецпрофтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

В процессе осуществления профилактических мер, субъекты этой деятельности адресуют конкретные требования, объектам социального контроля, используя систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя. Эффективность их в значительной мере обуславливается всесторонним знанием самого объекта профилактики, особенности различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей и числа учащихся, их нравственно-психологические свойства, социальной среды и ближайшего бытового окружения. Это имеет первостепенное значение для правильного определения организационных форм профилактической воспитательной работы.

С такими подростками необходимо систематически проводить

целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассной работе, укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга.

Большой вклад в профилактику правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, вносят организация правовой воспитательной работы с учащимися во многих общеобразовательных школах. Положительно зарекомендовала себя практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми учащимися из числа правонарушителей.

В порядке ранней профилактики, возможно, всемерно активизировать деятельность родительских лекториев, родительских комитетов при школах, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества.

Раскрытием уже совершенных преступлений занимаются комиссии по делам несовершеннолетних, специализированные подразделения и службы органов внутренних дел, по своевременному предупреждению замышляемых и подготавливаемых преступлений, безотлагательному пресечению уже начатых, длящихся и продолжаемых преступлений, а также выявлению и разоблачению преступных групп подростков особенно на ранних стадиях противоправной деятельности. Несовершеннолетние, совершившие правонарушение, помещаются в Центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей (ЦВИНП).

В данном Центре реализуются социально-педагогические технологии. Одно из направлений - это формирование толерантного отношения к окружающим т.к. в нашей стране и в Алтайском крае проживает очень много различных национальностей. Ведь не секрет, что сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. На этой почве происходит очень много правонарушений. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью социальную среду.

Основными направлениями профилактической работы являются: содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов толерантности, практическое приобщение к культуре толерантности детей; способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с подростками разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Нами проведено исследование с целью изучения личности подростков их притязаний. В процессе диагностики приняли участие 40 респондентов в возрасте от 12 до 15 лет – воспитанники ЦВИНП.

Некоторые ответы респондентов, полученные в процессе проведения методики «Неоконченное предложение» представлены ниже.

Если все против меня, то я...: «против всех» – 75%; «я не разговариваю с ними» – 25%.

Я всегда хотел...: «чтобы у меня была семья» – 78%.

Будущее кажется мне...: «хорошим» – 40%.

Знаю, что глупо, но боюсь...: «попасть в тюрьму» – 61%

По сравнению с большинством других семей моя семья...: «самая лучшая» – 60%.

Думаю, что я достаточно способен, чтобы...: «исправиться» – 57%.

Надеюсь на...: «счастье» – 30%, «лучшее» – 25%, «себя» – 29%.

Моим скрытым желанием в жизни...: «исправиться» – 59%.

Когда я был ребенком моя семья...: «заботилась обо мне» – 48%, «мои родители пили» – 72%.

Анализ результатов показывает, что большое влияние на поведение подростков оказывает то, что они бедны социальным опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды, либо реальная действительность воспринимается ими декларативно, что затрудняет социальную адаптацию, выработку активной жизненной позиции личности. Поведение таких подростков во многом зависит от сложности обстановки, от умения разобраться в возникшей ситуации и найти наиболее правильное решение. При нормальных благоприятных условиях мыслительная деятельность учащихся старших классов общеобразовательных школ и профтехучилищ обеспечивает надлежащий контроль за своими действиями, и возникающие проблемы разрешаются в рамках правомерного поведения. В сложных экстремальных обстоятельствах многие из них нередко еще теряются, не всегда могут объективно оценить необычные условия быстроменяющейся конфликтной ситуации и найти правильный выход [4, с. 35 – 39].

Невыполнение общешкольных требований, постоянное нарушение дисциплины и порядка во время учебных занятий. Конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности или ее крайней неустойчивости, аномальных потребностей и аномального способа удовлетворения, естественных для всех детей потребностей, неспособность к самовоспитанию без внешнего воздействия, наличие оправдательных мотивов поведения и т.п. Противодействие воспитательному влиянию становится для такого подростка нормой поведения, поэтому воспитательная работа с ними трудоемка.

Таким образом, для достижения желаемого эффекта в реализации социально-педагогических технологий в работе с несовершеннолетними необходимо привлекать к воспитательной работе педагогов-профессионалов. Наиболее эффективными педагогическими приемами являются внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опора на положительные качества личности. Особое место отводится социально-педагогической работе с семьей.

Литература

1. Гонеев. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
2. Дементьева, И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И. Дементьева / Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 23 – 30.
3. Короленко Ц. Бегство от реальности. Проблемы аддиктивного поведения / Ц. Короленко, Е. Загоруйко / Социальная педагогика. – 2005.– № 2.– С.43–44.
4. Шульга, Т. Смысл жизни и ценности детей группы риска / Т.Шульга/ Социальная педагогика. – 2005. – № 2. – С. 35 – 39.

МЕСТО В ПЕРЕЧНЕ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Козубцов И.Н.

*Научный центр связи и информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт», Украина*

Постановка проблемы и связь ее с важными научными заданиями. Философия – как наука о науках с течением времени аккумулировалась в то представление, которое отражено в Перечне научных специальностей [1]. С течением времени четкость граней между науками стесалась, как бы произошел процесс невидимой диффузии. Эту диффузионную область ученые начали именовать как междисциплинарная область. Исследования на стыке граней наук отражают европейские рекомендации в рамках образовательного Болонского процесса. В связи с переходом к новым типам мышления и новых способов превращения действительности возникает потребность формирования в ученых междисциплинарных знаний, которые: гармонизировано усваивали б современную научную картину мира. На основе нового уровня научной грамотности можно было бы обеспечивать возможность проводить исследования в смежных (междисциплинарных) отраслях науки.

Эти и другие вопросы до сих пор остаются не решенными. В статье освещается основной результат диссертационного исследования, нацеленный на решение проблем профессиональной подготовки ученых, которая проводится в рамках научных программ: Национальной доктрины развития образования в Украине [2].

Анализ последних исследований и публикаций. Формирование единого европейского исследовательского пространства и программ научных исследований является актуальным вопросом усовершенствования подготовки аспирантов в неразрывном контексте науки и образования Болонского процесса [3]. Вектор направления коллегиально задан в европейских принципах [4].

На конференции Европейской ассоциации университетов «Подготовка исследователей как ключевой элемент европейского знания» (Маастрихте, 2004 г.) было определено принцип реформирования системы подготовки научных и научно-

педагогических (НПНК) кадров высшей квалификации. При этом обществу необходимо формировать новое поколение ученых, способных работать в специализированных и междисциплинарных областях знаний.

На семинаре по «третьему циклу» Болонского процесса (Зальцбург, 2005 г.) определено новое направление развития научных исследований и подготовки специалистов для общества:

1. Содержание подготовки докторов должно быть ориентировано на получение новых знаний в процессе оригинальных исследований.

2. Аспирант – это начинающие профессионалы, которые должны вносить весомый вклад в науку в результате получения новых знаний.

3. Необходима поддержка инноваций междисциплинарной учебы и развития универсальных навыков.

4. Программы аспирантов должна обеспечивать междисциплинарное взаимодействие в условиях интегрированной структуры сотрудничества между университетами.

В Коммюнике Европейской конференции министров высшего образования (Берген, 19 – 20 мая 2005 г.) определено принципы:

1. Основной компонент подготовки – получение нового знания в результате проведения оригинальных исследований.

2. Длительность подготовки аспирантов должна составлять 3 – 4 года.

3. Университеты должны гарантировать, подготовку НПНК и способствовать развитию междисциплинарной учебы и передаче навыков новому поколению.

Формулировка целей статьи. Целью статьи является рассмотрение места в перечне научных специальностей междисциплинарных диссертационных исследований в науке и образовании. Необходимость пересмотреть Перечень научных специальностей, по которым осуществляются защиты диссертационных работ [1]. Поскольку его нынешнее содержание не отражает место междисциплинарных исследований в науке и образовании.

Основной материал исследования. Рассмотрим Перечень научных специальностей, по которым соискатели ученой степени осуществляют защиты диссертационных работ в Украине [1]. Мы увидим отсутствие специальности по междисциплинарным исследованиям. Учитывая то, что ученые должны обладать междисциплинарными знаниями, которые предписывают требования Болонского процесса, возникает логическая необходимость в новой философии системы подготовки НПНК в аспирантуре [5]. Современная наука подобно белому свету. Пропустив белый свет через призму, мы, как исследователи, получим разложение света на основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, ..., фиолетовый). Этому принципу поддается разделение науки на научные направления. Рассматривая современную науку через междисциплинарную призму, можно выделить со всей совокупности устоявшуюся как отдельную науку – философию, педагогику, физико-математические науки и т.д. С течением времени четкость граней между науками стесалась, как бы произошел процесс невидимой диффузии. Эту диффузионную область начали именовать как междисциплинарная область. Исследования на стыке граней наук стали все чаще звучать. Первые шаги на всеобщее признание междисциплинарной специальности получила семейная

медицина как научного направления в Украине. Отдел медицинских и аграрных наук внесло на рассмотрение президиуму ВАК Украины новую специальность: 14.01.38 – общая практика – семейная медицина. В 2010 г. президиуму ВАК Украины внес изменения в Перечень специальностей, по которым осуществляются защиты диссертаций на присуждение научных степеней кандидата и доктора наук, а также присвоение ученых званий [6]. Врач общей практики – семейной медицины должен обладать всесторонней развитостью и компетентностью во всех общих медицинских специальностях [7]. Эти знания будущему врачу должны привить НПК, которые также получили междисциплинарную подготовку НПК в аспирантуре.

Жесткая позиция ДАК Украины в выборе научного руководителя или консультанта по специальностям и отсутствие возможности защиты диссертационной работы сразу по нескольким дисциплинам (междисциплинам) приводит к абсурду здравого смысла [8]. Например, педагогика и техника, философия и юриспруденция. Разрешается защищать только в одной области и только при наличии специализированного ученого совета или с письменного разрешения ДАК Украины на разовую защиту.

Следует отметить на очевидность того, что порой невозможно четко установить принадлежности диссертационного исследования к той или иной области наук. Кроме того, европейские принципы Болонского процесса подтверждают идейную мысль о необходимости пересмотреть Перечень специальностей, по которым осуществляются защиты диссертаций на присуждение научных степеней кандидата и доктора наук, а также присвоение ученых званий [1] с целью дополнения паспорта специальности «Междисциплинарные науки». В паспорте специальности «Междисциплинарные науки» должно быть отражено изучение связей между научными дисциплинами (науками). По этой специальности осуществлять защиты диссертационных работ, которые выполнены на стыке различных наук. Такой ученый будет иметь наивысшую междисциплинарную научно-педагогическую компетентность.

Выводы из данного исследования. Таким образом, автором исследования предложено научному обществу на обсуждение новое научное направление, выделив междисциплинарные науки как отдельное научное направление. Всеобщее его признание и внесение в Перечень специальностей, по которым осуществляются защиты диссертаций на присуждение научных степеней кандидата и доктора наук, а также присвоение ученых званий [1], создав гармоничность в науке, заполняя пробелы при написании междисциплинарной диссертационной работы с изложением новых междисциплинарных научных знаний. В этом научном направлении научные и научно-педагогические работники высшей квалификации должны обладать междисциплинарной научно-педагогической компетентностью. Этому будет положительно способствовать предложенная образовательная научно-педагогическая модель аспирантуры [9] на основе усовершенствованной теоретической модели программы подготовки ученых [10], практической подготовки [11] и формой диагностирования, сформированной междисциплинарной научно-педагогической компетентности будущего ученого [12]. Все это реализует предложенная новая философия [5] с неотъемлемой необходимостью подготовки

научных руководителей и консультантов [13].

Литература

1. Про затвердження Переліку наукових спеціальностей МОНмолодьспорт України; Наказ, Перелік від 14.09.2011 № 1057 // Офіційний вісник України від 17.10.2011 – 2011 р., № 78, стор. 215, стаття 2893, код акту 58517/2011.
2. Бедный Б.И., Миронос А.А. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: Монография. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г. Кременя. – К.: Освіта, 2004. – 384 с.
4. Бедный Б.И., Миронос А.А. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: Монография. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.
5. Козубцов І.М. Філософія формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності вчених // Международный научно-методический семинар „Наука и образование”. Секція проблем образования. 13 – 20 декабря 2011 г., г Дубай (ОАЭ) – Хмельницкий: Хмельницкий национальный университет, 2011. (укр., рус., англ.). – ISBN 978-966-330-070-2. – [Електронний ресурс] – Режим доступу URL: http://www.iftomm.ho.ua/docs/Program_semin_2011.pdf.
6. Поживілова О.В. Запроваджено нову спеціальність 14.01.38 - загальна практика-сімейна медицина [Електронний ресурс] – Режим доступу URL: http://www.confcontact.com/20101224/5_pozhivil.php.
7. Козубцов И.Н., Форманчук С.В. О необходимости формирования междисциплинарной научно-педагогической компетентности у врача общей практики – семейной медицины // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-461 (дата обращения: 28.03.2012).
8. Козубцов И.Н. Диссертация научно-педагогического работника как элемент междисциплинарных исследований. [Электронное издание] // XVII Междунар. НТК «Информационные системы и технологии (ИСТ-2011)». – Н.Новгород. Нижегородский гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева, 2011. – С. 365 –366. – Формат CD. Тираж 300 экз. – ISBN 5-93272-053-0.
9. Козубцов І.М. Освітня науково-педагогічна модель формування сучасного інформаційного суспільства // 15-й Ювілейний Міжнародний молодіжний форум «Радиоэлектроника и молодежь в XXI веке»: Збірник матеріалів форуму Ч.6., (18 – 20 квітня 2011 р.) – Харків.: ХНУРЕ, 2011. – С. 198 – 199.
10. Козубцов И.Н. Содержание программы подготовки ученых к научно-педагогической деятельности в ВУЗе [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/10/636.pdf>.
11. Козубцов І.М. Оцінка адекватності моделі міждисциплінарної науково-педагогічної практики наукових і науково-педагогічних кадрів // Сучасна освіта і наука в Україні: традиції та інновації [Текст]: Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції „Сучасна освіта і наука в Україні: традиції та інновації” – Том II (м.Харків, 30 – 31 січня 2012 р.) / Всеукраїнське громадське об’єднання „Нова освіта” – Харків.: 2012. – С. 28 – 31.

12. Козубцов І.М. Оцінка адекватності моделі змісту кандидатських іспитів // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка] – Вип. LVIII. – Ч.ІІ Слов'янськ: СДПУ, 2011. – С. 44 – 53.

13. Козубцов И.Н. Система подготовки молодых научных руководителей и консультантов // Современные информационные технологии и ИТ-образование [Электронный ресурс] / Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции / под ред. В.А. Сухомлина. – Москва: МГУ, 2011. – Т. 1. – С. 71 – 74. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-9556-0128-1.

УДК 378:147.227

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

аспирантка кафедры общей педагогики Полякова Г.А.

ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»

д. п. н., доцент Стеценко И.А.

ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»

Актуальность проблемы формирования рефлексивной компетентности студентов в вузе связана со значимостью рефлексивного компонента в профессиональной деятельности, позволяющего педагогу найти свой индивидуальный стиль, достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своего труда. Исследования Т.В. Белозерцевой, Г.И. Давыдовой, Н.Б. Крашенинниковой, Ю.В. Кушеверской, И.В. Овчинниковой, Е.В. Пискуновой, О.Ю. Шавриной подтверждают положение о том, что рефлексивная компетентность выступает как необходимая составляющая профессионального педагогического образования.

Проблемы и задачи, с которыми в последнее время приходится сталкиваться педагогическим коллективам, являются все более творческими и не имеют шаблонного и однозначного пути решения. В связи с этим наиболее конструктивным путем оказывается рефлексивное переосмысление и преобразование учителями своего опыта. Развитие способности к рефлексии помогает современному педагогу найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности, позволяет достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, повышает уровень самоорганизации [4].

Рефлексивная компетентность обуславливает интенсивность введения новшеств педагогом, обеспечивает переосмысление содержания сознания субъекта и осознание им приемов педагогического мастерства, без чего невозможна творческая деятельность в современной образовательной сфере.

Рассматривая профессиональный статус как совокупность прав и обязанностей учителя, необходимо отметить, что права, как правило, не фиксируются в виде юридических норм, а прописываются стилем социальных деклараций, в то время

как обязанности представлены четко в качестве обязательных видов деятельности. В настоящее время значительно увеличился объем функциональных обязанностей учителя: к традиционным видам деятельности (обучающая, воспитывающая, развивающая, методическая и культурно-просветительная), добавились диагностическая, социально-воспитательная, коррекционно-развивающая, коммуникативная и др. В школе возникли такие виды профессионально-педагогической деятельности, к которым учителя в вузе специально не готовят. И отсутствие рефлексивного компонента в подготовке будущего педагога не соответствует современным требованиям модернизации системы образования в целом.

В этих условиях необходима реконструкция традиционных знаний, умений и навыков на основе современных представлений о творческой и рефлексивной деятельности. Более перспективная стратегия связана с попытками изменения нормативных оснований профессионально-педагогического образования, в частности, стандарта.

В современной профессиографии существует понятие системной профессиограммы, в которой уточняется и структурируется перечень требований к будущему специалисту. Ю. К. Черновой разработана модель подготовки специалиста, которая позволяет представить полную картину трудовой деятельности специалиста, профессионально важные психологические качества и социальные связи в контексте профессиональной деятельности [5].

Несколько иной точки зрения на профессиографический подход придерживается М. П. Андреева, которая предлагает вести подготовку студентов к профессии через активную деятельность – ознакомление с профессиограммой, квалификационной характеристикой, детальное исследование профессии, моделирование занятий, решение ситуативных педагогических (методических) задач [1].

В разработанной Л.М. Митиной модели личности учителя в контексте схемы деятельность – общение – личность выделены рефлексивно-перцептивные умения, в рамках которых представлена педагогическая рефлексия [2].

В модели профессиональной компетентности учителя (своего рода профессиограмме), Мищенко А.И. представлены рефлексивные умения, однако их действие ограничено контрольно-оценочной деятельностью учителя, направленной на себя и связанной лишь с завершающим этапом решения педагогической задачи, понимаемой как своеобразной процедуры по подведению итогов педагогической деятельности [3]. Между тем следует выделить такие виды контроля, как контроль на основе соотнесения полученных результатов с заданными образцами; контроль на основе предполагаемых результатов действий, выполненных лишь гипотетически; контроль на основе анализа готовых результатов фактически выполненных действий. Для эффективного осуществления всех перечисленных видов контроля учитель должен быть способен к рефлексии, позволяющей разумно и объективно анализировать свои суждения, поступки, и в конечном итоге, деятельность с точки зрения их соответствия замыслу.

Мы установили, что рефлексивные умения составляют основу любых профессиональных умений, так как эффективность педагогического процесса

обусловлена наличием постоянной обратной связи. Она позволяет учителю своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов планируемыми задачам. В силу этого в структуре педагогической деятельности стали выделять контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент, однако в практике подготовки учителя рефлексивные умения не развиваются. Это не ставится целью профессиональной подготовки педагога.

Рефлексивные процессы буквально пронизывают профессиональную деятельность учителя: во-первых, рефлексия, являясь основным психологическим механизмом организации учителем учебного взаимодействия, позволяет описать это взаимодействие как процесс рефлексивного управления учебной деятельностью учащихся; во-вторых, рефлексия – важнейшее профессионально-значимое качество личности учителя, которое наряду симпатией и динамизмом определяет уровень его профессиональной пригодности.

Формирование рефлексивной компетентности, по нашему мнению, возможно в условиях технологического подхода, который реализуется через ряд ключевых позиций:

- признание доминирующей роли рефлексивной компетентности в профессиональной деятельности учителя;
- вовлечение студентов с начала обучения в рефлексивную деятельность, с целью актуализации личного и профессионального опыта;
- рассмотрение нормативных оснований рефлексивно-ориентированного педагогического образования через систему функциональных обязанностей учителя;
- самооценку, субъектность личности в системе педагогического образования [4].

Литература

1. Андреева М.П. Профессиографический подход в подготовке педагогов [WWW document] URL: http://sitim.sitc.ru/E-books/Journals/sin_edu/st420-75.htm.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 320 с.
3. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1991. 321 с.
4. Стеценко И.А. Теория и практика развития педагогической рефлексии студентов. Монография. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов.гос.ун-та, 2006. 256с.
5. Чернова Ю.К. Качественные технологии обучения: монография. Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 1998. 310 с.

УДК 37.018

МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С СОХРАННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Комаров Ю.А.

Педагогический Институт Южный Федеральный Университет
Научный руководитель д.п.н., профессор Сухорукова Л.Н.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указывается

на создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Важно создать такую адаптивную безбарьерную образовательную среду, которая позволит предоставить качественное образование этой категории детей, нуждающимся в обучении на дому, в том числе через обеспечение доступа к образовательным Интернет-ресурсам [2].

В соответствии с программой реализации приоритетного национального проекта «Образование» началась реализация направления «Развития дистанционного образования детей-инвалидов» [1].

С целью реализации поручения Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № Пр-988 (пункт «б») Министерством образования и науки Российской Федерации в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009 – 2012 годы включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», предусматривающее поэтапное создание в течение 4 лет в каждом субъекте Российской Федерации условий для дистанционного обучения детей-инвалидов [3].

На данном этапе важно помочь социализации обучаемых с особыми нуждами войти в мир культуры и социальных отношений, обеспечить включение учащихся в ту или иную группу или общность - норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы, приобщить к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Многие исследователи, как отечественные, так и зарубежные, обращают внимание на проблему воспитания и образования детей, имеющих особенности развития (М. Рутгер, Д. Элкин, К. Теркельсон, А. Я. Варга, В. В. Николаева, Д. И. Исаев, А. А. Михеева, В. Н. Касаткин, В. А. Ковалевский и др.). Наряду с получением научных знаний у учащихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, развиваются умственные способности. Таким образом, учащиеся не только воспринимает учебным материал, но у него формируется определенное отношение к самой познавательной деятельности. Актуальным становится проблема обучения биологии детей-инвалидов с сохранным интеллектом, вынужденных обучаться на дому.

Таким образом, научно-педагогическое противоречие состоит в том, существует необходимость обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий. Однако не разработаны методики дистанционного обучения, ориентированные на формирование предметной компетентности в курсе биологии и методические условия их формирования.

Проблема исследования состоит в разрешении противоречия между необходимостью дистанционного обучения детей-инвалидов с сохранным интеллектом и недостаточной разработанностью методики дистанционного обучения биологии.

Цель исследования: разработка методики дистанционного обучения биологии детей-инвалидов с сохранным интеллектом.

Объектом исследования стал процесс обучения биологии в дистанционном

центре образования на базе санаторной школы-интерната №28 Ростова-на-Дону.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 году на базе санаторной школы-интерната № 28 г. Ростова-на-Дону создан Центр дистанционного образования детей-инвалидов. На развитие данного направления из средств областного бюджета в 2009 г. направлено 4,2 млн. руб. В 2010 г. на эти цели предусмотрено из федерального бюджета 66,8 млн. руб., из областного – 19,1 млн. руб.

Средства были направлены на оснащение компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием рабочих мест детей и педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение, программным обеспечением, подключение рабочих мест к сети Интернет, обучение педагогических работников по вопросам организации дистанционного образования и организационно-методического обеспечения, приобретение автотранспортного средства для перевозки детей с ограниченными возможностями, интерактивного оборудования, специализированной мебели, учебно-наглядных пособий, выплату заработной платы работникам центра.

Центр дистанционного образования детей-инвалидов – единственное образовательное учреждение в Ростовской области, осуществляющие обучение детей-инвалидов в дистанционной форме по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Центр ДО был создан в январе 2010 года на базе Санаторной школы-интерната №28 для детей-инвалидов с сохранным интеллектом. Школа дистанционной поддержки образования детей с особыми образовательными потребностями открыта в качестве региональной экспериментальной площадки.

Обучающиеся центра составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Данная категория обучающихся включает в том числе детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и других).

На начальной стадии реализации проекта в центре обучаются дистанционно дети с сохранным интеллектом, не имеющих сложных нарушений развития.

Комплектование классов (групп) для организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществлялась с согласия родителей (законных представителей) детей при наличии рекомендаций, содержащихся в соответствующем заключении психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, либо в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществлялось индивидуально или

в малых группах (до 3 человек), посредством программ iChat, Skype. При этом состав обучающихся в классах варьировался в зависимости от учебного предмета и психофизиологических особенностей (нарушений развития, заболеваний).

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществлялось учителями, обладающими необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для организации дистанционного обучения центр осуществил подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их и Центров комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее - комплект оборудования), с предоставлением необходимых расходных материалов.

Дистанционное образование детей-инвалидов в Ростовской области осуществляется в целях получения образования, реабилитации, адаптации в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей.

Задачами дистанционного образования являлись: реализация основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ с применением дистанционных технологий для детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные учреждения; способствование профориентации обучающихся; способствование развитию творческой деятельности обучающегося и его социализации; оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам дистанционного образования детей-инвалидов.

Особенность методики дистанционного обучения биологии детей-инвалидов с использованием информационных технологий в основной школе заключалась в учете педагогических, методических, медико-психологических условий для полноценного обучения детей-инвалидов с сохранным интеллектом, вынужденных обучаться на дому, основана на интеграции очного и дистанционного обучения детей-инвалидов.

Методика учитывает следующие дидактические условия: осуществление индивидуального подхода с учетом нагрузок, применение специальных методов, приемов и технологий обучения биологии, учет физических нарушений детей-инвалидов, предусматривающих дозирование использования, как учебной информации, так и использование современных технических средств обучения; использование интерактивных средств обучения, образовательных технологий, предусматривающих наличие оперативного взаимодействия между ребенком-инвалидом и учебным материалом, ребенком-инвалидом и учителем, детей-инвалидов друг с другом и тьютором.

Перечисленные условия активизируют познавательную деятельность детей-инвалидов, стимулируют развитие их мышления и обеспечивают полноценное обучение данной категории учащихся и дальнейшую их социализацию в обществе.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены и выполнены следующие задачи: провели анализ основных концептуальных подходов в использовании дистанционных образовательных технологий в обучении детей

инвалидов с сохранным интеллектом; разработали теоретические основы обучения детей-инвалидов посредством дистанционных технологий; построили методику дистанционного обучения биологии детей-инвалидов с сохранным интеллектом; экспериментально проверили эффективность методики дистанционного обучения биологии детей инвалидов с сохранным интеллектом;

Анализ литературы и диссертационных исследований по проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволил сделать вывод, что, данная проблема достаточно актуальна, говоря о существующих моделях обучения детей-инвалидов, нужно отметить, что многие характеризуются отсутствием характера взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик. Эти дети ограничены общением, в некоторых формах отсутствует целостная система сопровождения таких детей, нуждающихся в помощи психолога, медицинского работника, тьютора, учителя предметника.

Следовательно нужна такая система обучения детей-инвалидов, которая учитывала бы характер их заболевания, учитывающая психолого-медико-педагогические особенности ребенка, составленные индивидуальные программы обучения и сопровождения каждого ребенка-инвалида, разработанные методики и соответствующие технологии обучения.

Актуальность проблем образования детей-инвалидов связана с неуклонным увеличением числа детей-инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий для обучения.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С целью реализации поручения Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № Пр-988 (пункт «б») Министерством образования и науки Российской Федерации в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», предусматривающее поэтапное создание в течение 4 лет в каждом субъекте Российской Федерации условий для дистанционного обучения детей-инвалидов.

Дистанционное образование стало реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени, кроме того, получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования позволила реализовать права детей с ограниченными возможностями на непрерывное образование и получение информации.

В процессе исследования нами проведен анализ различных моделей дистанционного обучения, получивших внедрение в отечественной и зарубежной практике, определены их достоинства и недостатки, выявлены наиболее перспективные для использования в дистанционном обучении детей-инвалидов с сохранным интеллектом; выявлены требования, которые необходимо учитывать при организации дистанционного обучения детей с особыми нуждами; разработана методика, включающая наиболее существенные звенья (подсистемы)

дистанционного обучения биологии и основные составляющие ее функционирования (управление, материально-техническое оснащение, кадровый состав, информационное и программное обеспечение); выявлены критерии оценки эффективности использования методики дистанционного обучения биологии.

Дистанционное обучение в нашей модели обучения это получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации.

Разработанные автором концептуальные положения, определяющие специфику построения технологии дистанционного обучения детей-инвалидов с сохранным интеллектом и педагогические условия эффективности ее использования обогащают педагогику средней школы. Критерии и показатели оценки качества дистанционного обучения биологии школьников с использованием технологий дистанционного обучения, раскрывают один из подходов исследования качества личностно ориентированного обучения в системе среднего школьного образования.

Информационные технологии поднимают на качественно новый уровень дистанционное обучение лиц с особыми нуждами. Такое обучение строится на основе личностно-ориентированного обучения, индивидуального и дифференцированного подхода, модульного построения учебного курса биологии, с учетом требований Государственного образовательного стандарта.

Дистанционное обучение детей-инвалидов с сохранным интеллектом включает: дидактическое обеспечение; информационно-электронное обеспечение; автоматизированные рабочие места (АРМ) всех субъектов учебного процесса (АРМ учителя, АРМ ученика, АРМ тьютора, АРМ администратора); специализированное техническое обеспечение; специальную технологию организации дистанционного обучения биологии. Каждый компонент имеет свое назначение и структуру, в совокупности и во взаимосвязи они определяют единую систему дистанционного обучения биологии.

Дистанционное обучение биологии не исключает роли учителя в обучении. Дистанционному (сетевому) учителю биологии отводится в нашей модели ведущая роль в обучении, совершенствование содержания обучения, обеспечение индивидуализации обучения детей, управление процессом их познавательной деятельности и принятие решений о коррекционном обучении, в отборе дополнительных учебных материалов.

Согласованное сотрудничество дистанционного учителя биологии, тьютора, психолога помогает качественно осуществлять индивидуальные программы обучения, способствовать комплексной индивидуально-коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ. В процессе дистанционного обучения существенно меняется роль учителя как проектировщика и конструктора образовательного ресурса. Причем только дистанционное обучение дает возможность объединения ресурсов, разработанных разными учителями по принципу дополнительности с целью достижения нового качества образования.

Деятельность учителя с целью реализации индивидуального подхода и обеспечения субъектности в процессе дистанционного обучения осуществляется по таким направлениям: планирование изучения темы с обучающимися: цели, предполагаемый результат, сроки выполнения, виды работ, промежуточные этапы,

критерии оценивания, способы отчетности; разработка разноуровневых домашних заданий, контрольных работ по каждой теме; разработка заданий по формированию умений (навыков) при изучении темы с учетом разных видов деятельности обучающихся; разработка технологии дистанционных уроков по сочетанию индивидуальной и групповой работы обучающихся (на примере конкретной темы); разработка технологии дистанционных уроков с учетом разных типов восприятия и мышления обучающихся (на примере конкретной темы) и разными медико-психолого-педагогическими особенностями.

Педагогические и дидактические условия эффективности дистанционного обучения детей-инвалидов с сохранным интеллектом являются: индивидуально-дифференцированный подход к обучаемым; учет психолого-медико-педагогических требований к обучающим; методической и дидактической обеспеченности используемого курса биологии; целенаправленность и последовательность в обучении; адаптивность и доступность обучения; интерактивность и наличие обратной связи в обучении; системность в обучении; технологичность в организации и обеспечении обучения.

В процессе исследования нами также было установлено, что если между субъектами дистанционной образовательной среды сформируются взаимоотношения, основанные на культуре диалога, если будут признаны приоритетными ценности толерантности, то появится положительная динамика в формировании личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, к самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Эффективность дистанционного обучения биологии по разработанной методике, проявлялась в значительном преимуществе перед "традиционной системой обучения детей-инвалидов". Во-первых, в обеспечении более достаточного уровня знаний и умений учащихся в течении года, чему свидетельствуют результаты контрольных работ. Во-вторых, в гарантированности качества обучения. В ходе эксперимента был установлен неуклонный рост качества знаний в экспериментальных классах от темы к теме. В-третьих, выявлено существенное сокращение времени обучения, отведенное на конкретный отрезок учебного материала (модуль), что дало возможность использовать его либо на различные учебные процедуры, либо в случае пропуска занятий по уважительной причине. В четвертых, в технологичности (возможности) для воспроизведения методики другими учителями. В-пятых, в ясности, точности, последовательности дидактической постановки и достижения целей обучения (планируемых результатов обученности). В-шестых, в объективности и оперативности оценки результатов обученности учащихся. Итоговый результат учебной деятельности учащихся в ходе эксперимента имел диагностический, качественный характер, а не формальный количественный. В-седьмых, в высоком уровне системного проектирования и применения целей, содержания, методов, средств, коррекции, оценки дистанционного обучения.

Список литературы

1. Письмо Департамента государственной политики в образовании МО ПО РФ от 13 марта 2009 г. №03-451 «Об обсуждении проекта национальной

образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст].

2. Письмо МО ПО РФ от 30 марта 2001 г. №29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)» [Текст].

3. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2009 г. №1112 «О предоставлении в 2010 г. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов» [Текст].

УДК 378.14

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В МАГИСТРАТУРЕ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГОВ

к.х.н., профессор Краснова О.М., к.п.н., доцент Мирнова М.Н.

Педагогический Институт Южного Федерального Университета
Ростов-на-Дону, Россия

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению ООП подготовки магистра по направлению 050100 Естественнонаучное образование, магистерской программы «Биологическое образование» студент должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждений дополнительного естественнонаучного образования [3].

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через магистратуру должно соответствовать требованиям к педагогу высшей школы. Общие требования определяются задачами, стоящими перед образованием, сменой парадигмы, когда взамен идеологизированного мышления возникает необходимость развивать гуманистическое мышление.

Магистерская подготовка – вторая ступень (уровень) высшего профессионального образования, реализуемая на основании федеральных государственных образовательных стандартов для получения степени (квалификации) «магистр» и ориентированная на научно-исследовательскую, научно-педагогическую деятельность выпускников. При этом профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, оно должно лишь обеспечить базу для проверки себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения[1].

Научно-педагогическая практика в магистратуре развивает профессиональные умения и навыки будущих магистров образования в области научно-методической деятельности учителя старшей профильной школы, преподавателя колледжа и вуза. Основной формой научно-педагогической практики является самостоятельная работа студента под руководством преподавателя-консультанта по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и

педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса по химическим дисциплинам разного уровня.

Магистранты осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Научно-педагогическая практика проводится в вузе, на кафедрах факультета. Студенты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий в вузе – лекций, лабораторных занятий, семинаров, тренингов, рубежного тестирования. Разработанные комплекты методического обеспечения конкретных учебных тем используются студентами далее во время собственно педагогической практики, которая также организуется в вузе на соответствующих кафедрах.

Основной профессиональной деятельностью магистра педагогического образования (магистерская программа «Биологическое образование») является преподавание биологии в образовательных заведениях различных типов, функционирующих в условиях вариативности содержания и технологий обучения.

Диверсифицированное образование требует вооружить выпускника магистратуры не только базовыми профессиональными знаниями, но и системой практических умений и навыков (компетенций) в области использования современных методик, технологий, приемов обучения, прогнозирования их эффективности и анализа результатов процесса их использования при обучении биологии.

Формируемые профессиональные компетенции предполагают наличие или развитие у студента личностного творческого потенциала, стремления добиваться максимальных педагогических результатов с помощью построения собственной методической системы, варьирования различных приемов и методов обучения биологии, проектирования и реализации авторских программ и технологий обучения.

Научно-педагогическая практика является одной из важных составляющих профессионального образования будущих магистров. Научно-педагогическая практика студентов, обучающихся в магистратуре, принципиально отличается от практики студентов-бакалавров не только уровнем образовательных учреждений, на базе которых проходит практика, но, прежде всего, акцентом на исследовательскую составляющую педагогической деятельности.

Магистратура педагогического института ЮФУ является вторым уровнем высшего профессионального образования в уровневой подготовке в высшей школе. Целями научно-педагогической практики в магистратуре являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области содержания и технологий обучения биологии в учебных заведениях различного уровня по вариативным учебным программам; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя биологии в учебных заведениях различного уровня (профильная школа, колледж, вуз); формирование системы профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачами научно-педагогической практики являются: формирование комплекса профессионально-методических компетенций учителя биологии полной средней (в

том числе, профильной) школы, преподавателя биологических дисциплин вуза либо колледжа; формирование педагогического мышления как способности применять теоретические знания и практические навыки в области биологии и предметной дидактики при решении реальных учебных и воспитательных задач биологического образования в учебных заведениях различного уровня; овладение методологией выбора и техникой реализации различных образовательных технологий в преподавании биологических дисциплин; формирование навыков профессиональной самооценки и самокоррекции педагогических решений; формирование педагогического стиля будущего педагога на основании учета его личностных способностей и приоритетов.

Педагогическая практика в магистратуре проводится на втором году обучения и развивает профессионально-педагогические умения и навыки бакалавров педагогического образования, расширяя сферу их применения – в старшей профильной школе, в колледже и вузе. Содержание педагогической практики базируется на содержании таких учебных дисциплин ООП магистратуры, как «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Педагогическое проектирование и моделирование в обучении биологии», «Педагогические измерения в биологическом образовании» (дисциплины вариативной части профессионального цикла).

Магистрант использует и развивает навыки, приобретенные во время изучения перечисленных выше теоретических дисциплин и в период научно-педагогической практики: навыки научно-методического проектирования и конструирования содержания определенных видов учебных занятий, использования современных способов представления учебной и научной информации, умения использовать разнообразные средства и технологии обучения, научно обосновывать целесообразность определенных методических конструкций.

Форма проведения педагогической практики в магистратуре – самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа студента в качестве преподавателя учебного заведения определенного уровня: старшая (профильная) школа, колледж, вуз.

Объем педагогической практики определяется ГОС ВПО высшего профессионального образования (магистратура). Сроки проведения практики регулируются как учебным планом, так и соотношением, последовательностью и взаимосвязью теоретической и практической подготовки студентов и отражены в графике учебного процесса. Время проведения педагогической практики – 12 семестр, продолжительность – 6 недель, трудоемкость – 9 зачетных единиц (324 часа).

Педагогическая практика обучающихся в магистратуре проводится в учебных заведениях различного уровня (старших классах учебных заведений общего образования - гимназиях, лицеях, профильных классах), в колледжах, в вузе, на кафедрах факультета. Решение о месте проведения педагогической практики принимается в зависимости от выбранной студентом образовательной траектории и организационных возможностей вуза. В случае направления студента для прохождения практики в средние учебные заведения в качестве базовых школ выбираются школы г. Ростова-на-Дону с профильным или углубленным изучением

биологии в старших классах: МОУ Лицей №27, МОУ № 97, МОУ №104 и другие.

Формируемые основы профессиональной компетентности развиваются во время педагогической практики так и в учебном процессе магистратуры, где широко используются продуктивные образовательные технологии, в первую очередь проектное обучение и учебное моделирование педагогических ситуаций.

Переход от передачи готовых знаний, конкретных рецептурных рекомендаций, алгоритмов к освоению профессионально-значимых способов самостоятельной деятельности, приемов работы с информацией на основе активного поиска, педагогическому проектированию изменяет содержание и характер всех видов взаимодействия преподавателя и студентов, а также студентов между собой. Они становятся отношениями делового и интеллектуального партнерства, научного и методического сотрудничества, совместного творчества, профессионального взаимообогащения.

Научно-педагогическая практика – вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и педагогической работы.

Педагогическая практика магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с утвержденными учебными планами. Развитие образовательной среды, в которой осуществляется учебная деятельность студента, происходит в результате внедрения в учебный процесс учебно-методического сопровождения новых форм и методов и технологий обучения в педагогическом вузе, включая информационные технологии и информационно-образовательный портал «Кампус».

Научно-педагогическая практика в магистратуре как форма профессиональной подготовки направлена на познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, овладение способами её практической организации через собственное осуществление, исследование и самооценку педагогических процессов и явлений, познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.

В отличие от педагогической практики в бакалавриате, данная педагогическая практика предполагает приобретение будущим магистром опыта профессиональной деятельности в условиях профильной школы, в обучении биологии в колледжах и вузе.

Учебно-методическая работа магистранта по предмету предполагает овладение навыками педагога-профессионала, перечисленными в настоящей программе. Планирование, конструирование, проведение учебной деятельности, рефлексия фиксируются практикантом в конспектах учебных занятий. Магистрант защищает свои методические разработки, обосновывая стратегию своей деятельности и её реализацию во время анализа уроков с учителем школы (преподавателем вуза), руководителем практики, а также на обучающих семинарах практики и заседаниях методических объединений учителей школы.

Учебно-методические разработки содержания и технологий проведения учебных занятий магистранта должны продемонстрировать определенный уровень самостоятельной поисковой, творческой деятельности. Эффективность разработанных магистрантом методик, технологий должна подтверждаться анализом успешности и обученности учащихся с применением разнообразных средств диагностики качества обучения. Итоги учебной работы магистранта оформляются в виде анализа реализации ГОС по разделу программы, изучавшемуся учащимися в ходе практики.

Воспитательная работа (в школе) проводится магистрантом в прикрепленном классе. Магистрант, как учитель школы, выполняет все функции классного руководителя, принимает участие совместно с учащимися класса во всех классных и школьных мероприятиях.

Внеклассная работа по профилю специализации может проводиться магистрантом как в рамках системы дополнительного образования, действующей в базовой школе, так и по направлению собственно разработанной магистрантом деятельности учащихся за пределами урока по образовательным проектам. Внеклассная работа может выполняться магистрантом по его индивидуальному плану или являться частью общей групповой деятельности практикантов данной школы. Внеклассная работа магистранта анализируется и оценивается. При проведении педагогической практики в вузе студент-практикант организует предметно-ориентированные мероприятия со студентами младших курсов, участвует в работе предметных кружков, тематических вечеров и пр.

Научно-педагогическая практика в магистратуре направлена на освоение следующих профессиональных функций педагога:

1. Конструктивно-планирующая функция как умение прогнозировать, планировать учебный процесс в учебных заведениях различного уровня, включает следующую деятельность: действия по конструированию содержания обучения, отбору учебно-научного материала курса биологии; действия по проектированию, планированию и реализации учебного процесса с применением современных процедур и технологий обучения; действия по проектированию, планированию и оценке результатов обучения; действия по подбору и формированию материально-дидактической основы обучения.

2. Содержание конструктивно-планирующей деятельности магистрантов: осуществление целеполагания по курсу биологии профильной школы (либо по биологическим дисциплинам вуза или колледжа), выбор оптимальных подходов, способов (технологий) достижения поставленных целей, исходя из учебно-воспитательных целей данной педагогической системы; отбор и структурирование учебного материала, организация его в соответствующие порции и единицы обучения; анализ текстов учебников, творческое использование материалов учебников, методических пособий; разработка технологической схемы изучения определенного раздела учебного курса, проектирование каждого отдельного занятия в соответствии с целями обучения; разработка дидактического материала для осмысления, отработки понятий и контроля знаний, умений; отбор, подготовка и отработка учебного эксперимента; планирование внеклассной работы по предмету.

3. Коммуникативно-обучающая функция педагога как умение осуществлять

продуктивное общение в процессе обучения: осуществление взаимодействия преподавателя с обучающимися с целью осуществления эффективного учебного процесса, сообщения и усвоения учащимися учебной информации, управление познавательной деятельностью учащихся; выявление затруднений и ошибок в усвоении учебного материала, своевременное устранение и коррекция процесса обучения с целью достижения планируемых результатов обучения; осуществление контроля и оценивания учебной деятельности учащихся, определение уровня сформированности предметных понятий, навыков и умений; создание благоприятной психологической атмосферы на учебном занятии, способствующей продуктивной учебной работе учащихся.

Содержание коммуникативно-обучающей деятельности практиканта: психолого-педагогическое изучение состава учебной группы, предшествующих результатов обучения, типологических и личностных особенностей учащихся; отбор и применение методов и средств взаимодействия с учащимися с учетом их личностных качеств и индивидуальных познавательных возможностей; выбор способов мотивации к учебной деятельности с учетом личностных качеств обучающихся и эффективности обучения; рефлексия и корректировка выбранного стиля общения в ходе педагогической практики, оценка его эффективности.

4. Организаторская функция как умение осуществлять на практике планируемые действия обучающего, развивающего и воспитывающего обучения включает следующие умения и навыки: умение организовать достижение поставленных целей в изучении раздела курса; выполнение намеченного типа и вида занятия; умение проводить фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы с обучающимися, распределять свое внимание и осуществлять самоконтроль своей деятельности; рационально распределять учебное время занятия, вносить необходимые коррективы по его ходу; проведение занятий разных типов и видов, форм организации учебного процесса; умение выполнения демонстрационного эксперимента и использования различных дидактических средств.

Содержание организаторской работы практиканта: организация группы на выполнение комплексных задач классно-урочной, лекционно-семинарской, внеклассной и др. форм работы по химическому образованию; организация различных видов деятельности учащихся на занятиях разных типов, видов, форм организации, технологий обучения; организация и проведение внеклассной работы по предмету;

5. Воспитывающая функция как деятельность, направленная на социализацию обучающихся, включает умения: использовать содержание биологического образования в формировании научной картины мира; включать в учебный процесс информацию, выводы, обобщения мировоззренческого характера, уважения к истории и национальной культуре, традициям, научно-техническим достижениям отечественной науки; развивать и углублять познавательные интересы и нравственные качества личности; сочетать индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия учащихся в ходе учебной деятельности.

6. Исследовательская функция как деятельность педагога-исследователя предполагает проявление следующих умений: работать с научно-методической литературой, освоить основные методы проведения научно-педагогического

исследования; проводить во время педагогической практики научно-педагогическое исследование экспериментальной части магистерской диссертации; овладеть способами организации и проведения констатирующего педагогического эксперимента; анализировать собственную педагогическую деятельность и вносить в неё коррективы; освоить способы определения уровня обученности, условий, влияющих на успешность обучения; анализировать педагогическую деятельность магистрантов-практикантов и опытных преподавателей.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается инструктивно-методическими материалами (требованиями к проведению различных видов учебных занятий - лекции, лабораторного занятия, рекомендации по технике и методике эксперимента, требованиями к учебной электронной презентации и пр.).

При выполнении различных видов работ на педагогической практике студент использует освоенные им научно обоснованные технологии организации и осуществления учебного процесса, технологии проведения педагогической диагностики, научные методы количественной обработки полученных результатов. Производственная (педагогическая) деятельность студента имеет в своем основании научную методологию педагогического проектирования и моделирования всех компонентов учебного процесса по биологии, освоенную им в период теоретического обучения.

Педагогическая практика студентов – магистрантов включает в себя два этапа: – первый этап – «ознакомительная практика» – практикант посещает занятия, проводимые преподавателем – методистом, с целью ознакомления с методикой преподавания, а также изучения социально-психологических и иных особенностей студенческой группы, в которой магистрант будет проводить занятия; – второй этап – «стажерская практика» – практикант под руководством преподавателя-методиста проводит занятия.

По итогам ознакомительной практики студент-магистрант готовит планы (конспекты) проведения семинаров (практических занятий) и согласовывает их с преподавателем-методистом. После проведения каждого семинара (практического занятия) магистрант обсуждает его итоги с преподавателем-методистом и, при наличии замечаний, принимает меры к их устранению.

На кафедре методики преподавания биологии, химии и естествознания Педагогического института ЮФУ разработана технологическая карта, которая используется для проведения педагогической практики руководителем. Индивидуальный план работы по педагогической практике студент оформляет в виде технологической карты. Карта содержит перечень видов работы на предстоящей практике и их объем. В карту вносятся также результаты оценки самостоятельной разработки и практически проведенных занятий, что служит одним из отчетных документов и основанием для общей оценки работы студента.

В технологической карте педагогической практики студентов магистратуры предусмотрено три обязательных для выполнения раздела: 1. Проведение занятий. 2. Проектирование компонентов образовательного процесса. 3. Экспертиза элементов методической системы обучения.

Рассмотрим первый раздел – проведение занятий. Виды деятельности студента-практиканта: аудиторные и внеаудиторные (лекции и лабораторные), при этом

практикант проектирует следующие компоненты образовательного процесса, такие как разработка электронной презентации, составление теста для работы на занятии, составление комплекта заданий для контрольной работы.

Проведение аудиторных занятий: определяется форма проведения занятий (лекция, семинарское, практическое, лабораторное занятие и т.д.); указывается название дисциплины (предмета) в соответствии с учебным планом и тема (темы) занятий.

Внеаудиторные занятия: определяется форма проведения занятий (дискуссия, коллоквиум, консультации, занятия с мультимедийным, диагностическим, компьютерным сопровождением и др.); указываются виды самостоятельной работы обучающихся (работа с аудиовизуальным и мультимедийным дидактическим материалом, самотестирование, выполнение различного вида работ по подготовке к занятиям, организация поисковой работы с различными базами данных в сети Интернет и др.)

Второй раздел проектирование компонентов образовательного процесса. Здесь должны быть предусмотрены как типовые, так и индивидуальные виды деятельности. К типовым относятся: разработка дидактических материалов (электронная презентация, составление глоссария понятий и терминов, комплекс упражнений, тесты для работы на занятии, видеоматериалы, наглядный и иллюстративный материал и др.); разработка диагностических материалов (составление тестов, контрольных работ, заданий для самостоятельной диагностики и др.); разработка учебно-методических рекомендаций с указанием адреса (для учащихся, студентов, преподавателей, учителей и т.д.) и характера рекомендаций.

Третий раздел -экспертиза элементов методической системы обучения. В соответствии с типовыми рекомендациями студент должен осуществить следующие виды деятельности: контроль качества знаний с указанием формы и цели проведения; системный анализ научной, научно-популярной и учебно-методической литературы (составление аннотированного списка обязательной и дополнительной литературы, реферативного библиографического списка, создание библиографической базы данных и др.); комплексный анализ дидактического и диагностического материалов (анализ существующих подходов в отечественной и зарубежной дидактике и конкретной предметной области).

Разработан оценочный лист лабораторного занятия, критерии оценивания лабораторного занятия, которое учитывает знания содержания дисциплины, знание методики и технологии обучения предмету, психологическую подготовку, педагогический стиль, результативность занятия, общую культуру поведения на занятии: речь, так, внешний вид, манеры, характер общения, материальное обеспечение занятия, наличие конспекта учебного занятия. Максимальный балл по этому модулю 10 баллов. Оценивается содержание лекции: научность, соответствие учебной программе. Оценочный лист лекционного занятия содержит наличие конспект а лекционного занятия: структура и содержание конспекта в полной мере соответствует необходимым требованиям; структура и содержание конспекта в большей мере соответствует необходимым требованиям; наличие конспекта, но его структура и содержание мало соответствуют требованиям; наличие иллюстративного материала (таблицы, презентации, эксперимент), правильно

подобранного иллюстративного материала, полностью соответствующего целям лекции.

Отмечается, достаточно ли хорошо подобран, отсутствует или используется фрагментарно. Важно учитывать использование времени используется рационально или есть излишние траты на организационные моменты либо время используется не рационально. Насколько используется обобщения и выводы. В изложении материала используются методы проблемный, частично-поисковый и объяснительно-иллюстративный. Используется ли наглядность на лекции, как владеет материалом свободно, пользуется конспектом и излагает материал слабо, читает по конспекту. Насколько раскрыта тема. Коммуникативные навыки: эмоциональный характер изложения: живой и увлекательный либо скучный и монотонный; грамотность и культура речи; наличие обратной связи с аудиторией; манера держать себя; внешнее проявление психического состояния; отношение лектора к слушателям; такт; внешний вид; контроль дисциплины. Максимальная сумма 10 баллов и минимальная 6,5 по этому критерию. Отчетной документацией является: план-конспект лекции, конспект лабораторного занятия, самоанализ одного из учебного занятия, отчет по практике, тематическая карта с указанием полученных баллов. Нормы итоговых оценок: 100-85 баллов оценка «:5», 84-71 баллов оценка «4», 70-60 баллов оценка »3», менее 60 баллов оценка «2»

Основными критериями оценки результатов научно-педагогической практики являются: степень сформированности профессионально-методических компетенций; уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений и т. д.); профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т. п.).

По итогам научно-педагогической практики выставляется зачет. Для получения зачета студент должен в срок выполнить все предусмотренные программой виды учебной работы, представить разработанные самостоятельно методические документы и отчет. Аттестация проводится по завершении срока практики, в течение одной недели.

В процессе проведения педагогической практики в магистратуре отмечено, что студенты магистратуры, имеющие методическую подготовку готовы к выполнению заданий научно-педагогической практики. Четкие требования, предъявляемые к студенту, систематизированная документация отчетности по педагогической практике, владение основами психологии и педагогики проходят ее менее болезненно, чувствуют ответственность за проведение занятий и готовятся к занятиям качественно. Контроль научного руководителя организует деятельность студентов. Именно практика формирует профессиональные компетенции будущего учителя биологии профильной школы.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2006 г. №62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров»[Текст].
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.03.2006 г. №03-749 «Об

изменениях в действующих государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям подготовки для получения степени (квалификации) «магистр» [Текст].

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров [Текст].

УДК 001.2 + 159.963.383

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ – КАК НОВАЯ НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

к.т.н., профессор РАЕ Козубцов И.Н.

Научный центр связи и информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт», Украина

Постановка проблемы. Философия – как наука о науках с течением времени аккумулировалась в то представление, которое отражено в Перечне научных специальностей [1]. Со временем четкость граней между науками стесалась, произошел процесс невидимой диффузии. Эта область на стыке граней наук является междисциплинарной областью. Возникает важная научная проблема – идентификация научного результата согласно паспорту научных специальностей.

Анализ исследований и публикаций. Вектор формирования единого европейского исследовательского междисциплинарного пространства и связанный с этим усовершенствование подготовки аспирантов коллегиально задан в принципах [2].

Цель статьи. Рассмотрим вопрос о необходимости внесения дополнения в перечень научных специальностей междисциплинарную область знаний. Его нынешнее содержание не отражает место междисциплинарных исследований в перечне научных специальностей.

Материал исследования. Рассмотрев Перечень научных специальностей, по которым соискатели ученой степени осуществляют защиты диссертационных работ в Украине [1], мы увидим, что отсутствуют специальности по междисциплинарным исследованиям. Заданный вектор [2] указывает на логическую необходимость в новой философии системы подготовки научных кадров [3]. Наука подобна белому свету и пропустив его через призму, мы, как исследователи, получим разложение света на основные цвета спектра (красный, оранжевый, ..., фиолетовый). Этому принципу поддается разделение и науки на специальности. Рассматривая современную науку через междисциплинарную призму, можно выделить отдельно: философию, педагогику и т.д. Следует отметить на очевидность того, что порой невозможно четко установить принадлежности диссертационного исследования к той или иной области наук. Поэтому, учитывая рекомендации [2], следует дополнить паспорт специальности «Междисциплинарными науками». В паспорте специальности должно быть отражено изучение связей между научными дисциплинами (науками) и осуществлять защиты диссертационных работ, которые выполнены на стыке различных наук. Такой ученый будет иметь наивысшую

междисциплинарную научно-педагогическую компетентность.

Выводы. Таким образом, автором исследования предложено научному обществу на обсуждение новое научное направление, выделив междисциплинарные науки как отдельное научное направление. Всеобщее его признание и внесение в Перечень [1], создаст гармоничность в науке, заполнит пробелы при написании междисциплинарной диссертационной работы с изложением новых междисциплинарных научных знаний

Список литературы

1. Про затвердження Переліку наукових спеціальностей МОНмолодьспорт України; Наказ, Перелік від 14.09.2011 № 1057 // Офіційний вісник України від 17.10.2011 – 2011 р., № 78, стор. 215, стаття 2893, код акту 58517/2011.

2. Бедный Б.И., Миронос А.А. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: Монография. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.

3. Козубцов І.М. Філософія формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності вчених // Международный НМС „Наука и образование”. 13 – 20 декабря 2011 г., г Дубай (ОАЭ) – Хмельницкий: Хмельницкий нац ун-т, 2011. – [Електронний ресурс] – Режим доступу URL: http://www.iftomm.ho.ua/docs/Program_semin_2011.pdf.

УДК 159.963.383

РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ МВС УКРАЇНИ

к.т.н., професор РАЕ Козубцов І.М., Радченко М.М.
НЦЗІ ВІТІ НТУУ „КПІ”

Постановка проблеми і зв'язок її з важливими науковими завданнями. У зв'язку з переходом до нових типів мислення і нових способів перетворення дійсності виникає потреба в новій концепції освіти. Нова концепція передбачає одним із завдань вищої освіти врахування інтересів особи, що навчається.

Враховуючи, що сучасна людина живе в умовах насиченого активного інформаційного середовища, виникає необхідність навчити її жити в цьому потоці, створити умови для безперервної освіти. Освіта повинна стати більш гармонічною і направленою на досягнення інтересів особи. Особливо це стосується науково-педагогічних працівників системи освіти МВС України та тих кого вони навчають. Зростаючий різновид правопорушень спонукає до оволодіння ними міждисциплінарними знаннями (міждисциплінарною науково-педагогічною компетентністю).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Необхідність реформування системи підготовки науково-педагогічних кадрів для МВС України є актуальною при інтеграції у вищу школу Болонського процесу [1]. Він націлює на формування єдиного європейського дослідницького і освітнього простору [2]. На семінарі (Зальцбург, 2005 р) учасниками розглядалися європейські принципи щодо нових

напрямів розвитку підготовки науково-педагогічних кадрів, які повинні володіти міждисциплінарною компетентністю.

Формулювання цілей статті. Метою статті є розгляд ролі міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності в підготовці науково-педагогічних кадрів МВС України. Це питання до цих пір не розглядалося. У доповіді освітлюється основний результат дисертаційного дослідження. Він націлений на вирішення проблем професійної підготовки учених, яка проводиться в рамках наукової програми Національної доктрини розвитку освіти в Україні [3].

Основний матеріал дослідження. Заданий вектор реформування вищої освіти у вигляді європейських принципів передбачає необхідність формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності у науково-педагогічних кадрів. Сучасна людина живе в умовах дуже насиченого активного інформаційного середовища. Діюче законодавство України інерційно реагує на виникаючі загрози та правопорушення, що пов'язані з цим середовищем. Ці правопорушення мають бути однозначні і адекватно ідентифіковані. Двоєкого тлумачення не повинно бути. Це коло правопорушень весь час збільшується. Після ідентифікації має бути прийнято рішення щодо покарання правопорушника.

Отже виникає необхідність у персоналу МВС України до постійного самонавчання (підвищення кваліфікації). Самонавчальна система – перспективна система вищого закладу майбутнього, а також системи післядипломної освіти і самоосвіти.

Розглянемо яку роль відіграє в підготовці науково-педагогічних кадрів МВС України міждисциплінарна науково-педагогічна компетентність. Працівники МВС повинні володіти всебічною розвиненістю, багатодисциплінарною підготовленістю. Досягнутий критичний ступінь відділення знань, що офіційно надаються в вищих навчальних закладах, від реальностей сучасного світу. Людина перериває освітній процес після закінчення навчального закладу, що віддаляє її від «інтелектуального коріння». Вона деградує, провокує до виникнення життєвих і професійних помилок.

Стикаючись з реальністю, людина бачить умовність і сумнівність багатьох відомостей, узятих із навчального закладу. Грамотно переосмислити їх в контексті виникаючих проблем вона часто не має можливості. Все це безпосередньо пов'язано із відсутністю у людини (науково-педагогічного працівника) навиків передавати знання тим хто оточує її. Це вимагає формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності у працівників МВС. Тим часом життя привносить багато нових геополітичних викликів, які вимагають науково-методичного осмислення, – простіше кажучи, необхідний безперервний освітній процес (хай з меншою інтенсивністю).

На перших заняттях предметів за фахом, науково-педагогічні працівники, повинні створювати в свідомості тих кого навчають алгоритм самоорганізації формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності.

Запропонована філософія підготовки науково-педагогічних працівників МВС України враховує вимоги, висунуті в роботі [4]. Підготовка науково-педагогічних працівників в аспірантурі пропонується здійснювати за запропонованою програмою підготовки педагогів до науково-педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах [5]. Удосконалена модель кандидатських іспитів [6] сприяє підвищенню

рівня і вимог до майбутніх працівників МВС України. Важливу роль відіграє властивість запам'ятовування і відтворення інформації людиною [7]. Ця властивість повинна об'єктивно використовуватися при відборі абітурієнтів на профільні спеціальності МВС України, а також при формуванні навчальних груп для забезпечення максимально ефективного навчання.

Висновки з дослідження. Таким чином авторами запропоновано новий науковий напрям по створенню гармонійної системи формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності при підготовці науково-педагогічних кадрів МВС України. Її роль полягає у створенні безперервності освіти науково-педагогічних кадрів та працівників МВС України на протязі всього часу діяльності.

Література

1. Козубцов І.М. Національні особливості та перспективні принципи удосконалення систем підготовки і атестації вчених в контексті Болонського процесу [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/11/754.pdf>.
2. Бедный Б.И., Миронос А.А. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: Монография. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. - 219 с. - ISBN 978-5-91326-100-7
3. Національна доктрина розвитку освіти в Україні (затверджена Указом Президента України 17 квітня 2001 р., №327/2002). – К., 2002.
- 4 Козубцов І.М. Філософія формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності вчених // Международный научно-методический семинар „Наука и образование”. Секція проблем образования. 13 – 20 декабря 2011 г., г Дубай (ОАЭ) – Хмельницкий: Хмельницкий национальный университет, 2011. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.iftomm.ho.ua/docs/Program_semin_2011.pdf.
5. Козубцов И.Н. Содержание программы подготовки ученых к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/10/636.pdf>.
6. Козубцов І.М. Оцінка адекватності моделі змісту кандидатських іспитів // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка] – Вип. LVIII. – Ч.II Слов'янськ: СДПУ, 2011. – С. 44 – 53.
7. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведения: Пер. с англ. М.: Мир, 1988. – 248 с. – ISBN 5-03-001258-3.

Библиографическая ссылка

Козубцов І.М. Оцінка адекватності моделі міждисциплінарної науково-педагогічної практики наукових і науково-педагогічних кадрів // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-441 (дата обращения: 27.03.2012).

Тен Е.П. Методические аспекты использования мультимедийных технологий в учебном процессе // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-442 (дата обращения: 27.03.2012).

Москальова Л.Ю. Досвід розробки та впровадження виховних методик у Лабораторії духовно-морального виховання НДІ духовного розвитку людини СНУ ім. В. Даля та МДПУ ім. Б. Хмельницького // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-443 (дата обращения: 27.03.2012).

Иванцов Л.Г. Виртуально-реальное путешествие: методологический контекст организации социокультурного информационного поля // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-444 (дата обращения: 27.03.2012).

Козубцов И.Н. Самоорганизующаяся система формирования междисциплинарных знаний // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-445 (дата обращения: 27.03.2012).

Чупров Л.Ф., Бухаркина О.Г. Дидактические аспекты санитарно-гигиенического и психологического просвещения // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-446 (дата обращения: 27.03.2012).

Гиенко Л.Н. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-447 (дата обращения: 27.03.2012).

Галина М.С. Социально-педагогическая профилактика как технология жестокого обращения с детьми // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-448 (дата обращения: 27.03.2012).

Игнатенко А.В. Реализация компетентностного подхода в условиях сельской школы // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-449 (дата обращения: 27.03.2012).

Капустина Н.А. Адаптация иностранных студентов к обучению в вузах как социальная проблема (на примере Алтайского края) // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-450 (дата обращения: 27.03.2012).

Крук З.Д. К вопросу формирования социальной компетентности: диагностический аспект // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-451 (дата обращения: 27.03.2012).

Притворова С.Г. Превентивные технологии в работе с подростками // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-452 (дата обращения: 27.03.2012).

Козубцов И.Н. Место в перечне научных специальностей междисциплинарных диссертационных исследований в науке и образовании // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-453 (дата обращения: 27.03.2012).

Стеценко И.А., Полякова Г.А. Проблема формирования рефлексивной компетентности в структуре профессиональной подготовки педагога // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-454 (дата обращения: 27.03.2012).

Комаров Ю.А., Сухорукова Л.Н. Методика дистанционного обучения биологии детей-инвалидов с сохранным интеллектом // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-455 (дата обращения: 27.03.2012).

Козубцов И.Н., Козубцова Л.С. О необходимости формирования учителей сельских общеобразовательных школ с междисциплинарной научно-педагогической компетентности // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-456 (дата обращения: 27.03.2012).

Мельников О.Г. Інновації та міждисциплінарні дослідження в організації навчально-виховного процесу Національної академії Державної прикордонної служби України // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-457 (дата обращения: 27.03.2012).

Краснова О.М., Мирнова М.Н. Научно-педагогическая практика в магистратуре как форма профессиональной подготовки студентов биологов // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-471 (дата обращения: 27.03.2012).

Козубцов И.Н. Междисциплинарная область знаний – как новая научная специальность // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-472 (дата обращения: 27.03.2012).

Козубцов І.М., Радченко М.М. Роль міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності в підготовці науково-педагогічних кадрів МВС України // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-473 (дата обращения: 27.03.2012).

Информационные партнеры



<http://lomonosov-msu.ru/>



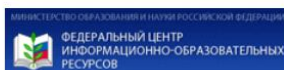
<http://www.msu.ru/>



<http://www.osvita.org.ua>



<http://agora.guru.ru/>



Спасибо, всем кто принял активное участие в информировании!

Об электронном научно-техническом журнале "Междисциплинарные исследования в науке и образовании"

Электронный научно-технический журнал "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ", публикующий статьи по проблемам междисциплинарным исследованиям в различных предметных областях, заявления о новых теоретических и практических результата диссертационных исследований, которые позволят формировать у научных и научно-педагогических работников междисциплинарной научно-педагогической компетентности.

Электронный научный журнал "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ" создан на издательской платформе RAE Editorial System Российской Академии Естествознания (РАЕ), которая первой после развала СССР приступила к формированию единого научно-информационного пространства без границ.

Журнал зарегистрирован на Универсальной издательской платформе Российской Академии Естествознания RAE Editorial System .

Адрес электронной почты: redaktor_mino@mail.ru

Сайт журнала в Интернете: <http://www.es.rae.ru/mino/>

Редакция журнала приглашает к сотрудничеству учёных и разработчиков новых направлений, студентов, бакалавров, магистров, аспирантов, докторантов и всех, кому небезразлично формирование научной точки зрения междисциплинарной научно-педагогической компетентности ученых.

Заинтересованным представленной в журнале информацией, следует обращаться к главному редактору журнала Козубцову Игорю Николаевичу (kozubtsov@mail.ru). По этому же адресу обращаются желающие задать вопросы авторскому коллективу и принять участие в обсуждении публикуемых материалов.

Доступ к журналу бесплатный.

При цитировании ссылка на журнал <http://www.es.rae.ru/mino> обязательна. Перепечатка материалов журнала только по официальному согласованию с редакцией.

Условное обозначение!

sm – семинар;

k – конференция;

sp – симпозиум;

kg – конгресс;

r - рекламное издание.

Учредитель

Междисциплинарная Академия Наук (МАН), Научно-исследовательская лаборатория
"Междисциплинарных исследований"

Главный редактор

Козубцов Игорь Николаевич, кандидат технических наук, профессор Российской Академии
Естествознания, заслуженный работник науки и образования Российской Академии
Естествознания

Заместители главного редактора

Масесов Николай Александрович, кандидат технических наук.

Члены редакционной коллегии

Беззубко Лариса Владимировна, доктор наук по государственному управлению, профессор,
Донбасская Национальная академия строительства и архитектуры;

Стеценко Ирина Александровна, доктор педагогических наук, доцент, Декан факультета
информатики и управления ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»;

Москальова Людмила Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент, Завідувач кафедри соціальної
педагогіки та дошкільної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету ім.
Богдана Хмельницького;

Гиенко Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент, кафедры социальной
педагогике и педагогических технологий, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная
педагогическая академия» институт психологии и педагогики;

Кочетова Жанна Юрьевна, кандидат химических наук, старший преподаватель, Военный
авиационный инженерный университет (Российская Федерация г. Воронеж);

Чупров Леонид Федорович, Кандидат психологических наук, профессор РАЕ, главный редактор
Электронного научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири», Россия,
Хакасия, город Черногорск;

Васильев Константин Александрович, к.т.н., старший преподаватель кафедры №33 ВИТИ НТУУ
«КПИ», Украина, г. Полтава;

Кайдаш Иван Никифорович, к.т.н., с.н.с., ведущий научный сотрудник НИО №13 НЦЗИ ВИТИ
НТУУ «КПИ», Украина, г. Киев;

Куцаев Виктор Владимирович, старший научный сотрудник НИЛ №43 НЦЗИ ВИТИ НТУУ
«КПИ», Украина, г. Киев.

Научное издание

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Первого Международного научно-практического симпозиума
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Секция:
Педагогические науки
в III частях
Часть I

Подписано к печати 10.05.2012.

Формат 21х29.7.

Электронное издание.

Гарнитура Times New Roman.

Тираж 3 экз. Заказ 1.